

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский Государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Сравнительный анализ условий социальной реабилитации
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной
практики**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Очкалова Александра
Алексеевна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к.п.н., доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Определение понятия «специальное образование» и «инклюзивное образование» на этапе модернизации в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.2. Проблемы внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации.....	18
1.3. Требования к условиям организации образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	22
1.4. Основные принципы, направления, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.....	25
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ И ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ.....	31
2.1. Организация экспериментального исследования по изучению условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики.....	31
2.2. Анализ условий для социальной реабилитации в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику.....	35

2.3. Анализ условий для социальной реабилитации в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.....	47
2.4. Сравнительный анализ условий социальной реабилитации в образовательных организациях инклюзивной и дифференцированной практики.....	60
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ.....	68
3.1. Порядок исполнения нормативно-правовых актов в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.....	68
3.2. Методические рекомендации к разработке коррекционной части адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику...	71
3.3. Обогащение доступной и коррекционной среды, в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) остаётся одной из самых сложных, требующих от общества не только её понимания, но и участия в этом процессе многих специализированных учреждений и структур. Социальная реабилитация является не только лечением и улучшением состояния здоровья, но и процессом, направленным на достижение человеком максимальной самостоятельности и готовности к независимой и равноправной жизни в обществе.

В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи вскрывают различные аспекты этого процесса, исследуют механизмы, этапы и стадии, факторы социальной реабилитации (И. П. Брынцалов, В. И. Пирогов, В. В. Коркунов, Л. М. Шипицына и другие).

Для государства решение вопросов социальной реабилитации лиц с ОВЗ позволяет реализовать принцип социальной направленности, уменьшить социальную напряженность среди этой категории граждан. В связи с этим представляется необходимым, чтобы в условиях инклюзивного образования различным категориям лиц с ОВЗ при выборе форм социальной защиты ориентиром было удовлетворение потребностей высшего порядка - получение образования, профессиональной подготовки, содействие в трудовом устройстве.

Существовавшая ранее система специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с ОВЗ на сегодняшний день претерпела серьезные изменения.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону, «инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование предполагает обучение обучающихся с ОВЗ не в образовательных организациях, реализующих дифференцированную практику, но и в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

Инклюзивное образование возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Однако на сегодняшний день педагоги признают, что только единицы имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ. В образовательных организациях отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги.

Актуальность нашего исследования «Сравнительный анализ условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики», обусловлена следующими обстоятельствами:

- возрастаньем в современных условиях роли психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях. Это связано, прежде всего, с увеличением удельного веса этой категории населения;
- повышенной потребностью лиц с ОВЗ в социальной реабилитации, так как эта категория населения является более уязвимой, и требует к себе большего внимания, заботы и ухода;
- потребностью выявления существующих проблем в области социальной реабилитации, это необходимо для того, чтобы предотвратить их усугубление и выяснить какие мероприятия необходимо провести для стабилизации положения, адаптации лиц с ОВЗ в социуме.

Объект исследования – социальная реабилитация обучающихся с ОВЗ.

Предмет исследования – особенности социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной и дифференцированной практики.

Цель исследования – сравнение условий социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики.

Задачи:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Изучить опыт внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации.
- 3) Определить содержание экспериментального исследования
- 4) Проанализировать полученные результаты и определить пути усовершенствования условий социальной реабилитации.
- 5) Определить методические рекомендации по составлению «Дорожной карты» по усовершенствованию условий социальной реабилитации в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Теоретико-методологической основой исследования явились научно-теоретические положения о системном характере социальных явлений реальной действительности (О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, В. Н. Садовский и другие); теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин); теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Ж. И. Шиф).

Исследование предполагало поэтапный характер его проведения. На каждом этапе использовались соответствующие **методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ научной литературы и документов, синтезирование знаний из разных источников;
- эмпирические: наблюдение, опытно-поисковая деятельность, беседа, анкетирование.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты позволят расширить и углубить представления о состоянии условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики.

Методы исследования: анализ научной литературы и документов, анкетирование, беседа, включенное наблюдение, синтез.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Список использованной литературы содержит 53 проанализированных теоретических источника.

В приложении представлены анкеты, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Определение понятия «специальное образование» и «инклюзивное образование» на этапе модернизации в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

В дефектологическом словаре-справочнике под редакцией Б. П. Пузанова, говорится, что специальное образование – это обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего и среднего образования [16].

Специальное образование включает в себя создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и коррекцию имеющихся у них физических и психических нарушений.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, закреплены в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Проблемы детского развития (различные варианты отклонений и нарушений) изучались и достаточно качественно представлены в клиническом (Г. Е. Сухарева; М. С. Певзнер; Е. М. Мастюкова) и психолого-

педагогическом (Е. И. Шиф; С. Я. Рубинштейн; З. И. Лубовский; Г. М. Дульнев; Н. Н. Малофеев; Х. С. Замский, Н. Н. Никольская и многие другие) аспекте. В основе этого изучения лежит выявление особенностей усвоения учебного материала обучающимися с отклонениями в развитии и обоснование коррекционной модели развивающего обучения.

Вторая половина двадцатого века характеризуется критикой тех систем, которые представляют собой замкнутые и изолированные от общего образования институты. На сегодняшний день, в целом, наше общество положительно относится к идее совместного обучения обучающихся независимо от их возможностей, характера нарушений и способностей к усвоению знаний, умений и навыков.

До настоящего времени существовало восемь основных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с различными видами нарушений развития (с I по VIII вид). Такое название практиковалось с целью исключения вынесения «диагностических» характеристик в реквизиты данных образовательных организаций (как это было раньше: школа для умственно отсталых, школа для слепых и так далее). В нормативно-правовых и официальных документах эти образовательные организации назывались по их видовому и порядковому номеру [4].

В связи с пересмотром федерального закона «Об образовании в РФ» (далее закон № 273-ФЗ) поменялось название специальных учреждений и они получили статус общеобразовательных казенных учреждений (организаций), реализующих адаптированные основные образовательные программы [2].

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении обучающихся с ОВЗ:

1. Инклюзивное обучение.
2. Интегрированное обучение.
3. Дифференцированное обучение.

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся (включая лиц с ОВЗ) в полном объеме участвовать в жизни образовательной организации высшего образования [21].

Одной из центральных задач инклюзивного образования является помощь обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями развития в достижении ими максимально возможного (индивидуально для каждого) уровня социализации, социальной адаптации и интеграции в общество [44].

В Саламанкской декларации перечислены основные принципы в сфере образования лиц с ОВЗ.

Данная декларация определяет инклюзию как реформу, поддерживающую и приветствующую различия и особенности каждого обучающегося. Целью Саламанкской декларации является исключение социальной сегрегации, являющейся следствием различий в поле, расе, культуре, социальном классе, национальности, религии и индивидуальных возможностях и способностях. Системы образования (по всем возрастным группам) должны быть разработаны в соответствии с индивидуальными потребностями в контексте инклюзии. Согласно Саламанкской декларации, в рамках образовательных организаций, обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее ООП) должны получать любую дополнительную помощь, которая может им потребоваться для обеспечения их эффективного образования [39].

Объединение правозащитных организаций «Спасите детей» определяет инклюзивное (включенное) образование как термин, используемый для описания процесса обучения обучающихся с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) организациях. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создавая при этом особые условия для обучающихся с ООП [27].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации (далее РФ) «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия ООП и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2) [48].

С. О. Брызгалова и Г. Г. Зак в своей статье дают следующее определение понятию: «Инклюзивное образование – образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей» [8, с. 19].

По мнению Н. Н. Малафеева, инклюзия и интеграция являются синонимами. Н. Н. Малофеев и Н. Д. Шматко определяют интеграцию обучающихся с ООП как включение этих обучающихся в обычные образовательные организации [23].

Первое научное определение понятия «интеграция» находит отражение в словаре Н. И. Кондакова. Здесь интеграция – «это объединение в целом, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства». Философские словари это понятие вводят с 1983 года, с появления «Философского энциклопедического словаря». Интеграция в нем трактуется как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целом ранее разнородных частей и элементов». Более подробное определение дает «Советский энциклопедический словарь». «Интеграция – понятие, означающее связность дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [22, с. 203; 50, с. 210; 43, с. 486].

Интеграция многогранна и толковать ее применимо к специальному образованию можно по-разному. На вопрос что же такое интегрированное обучение и как оно развивается в России пытаются ответить многие ведущие российские ученые: Л. С. Выготский, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Л. П. Уфимцева, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко и многие другие.

Л. С. Выготский одним из первых пытался обосновать идею интегрированного обучения говоря, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать «специальное обучение» с обучением нормативных обучающихся. Он писал, что при всех достоинствах наша «специальная школа» отличается тем, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого обучающегося – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту обучающегося, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [13].

Б. П. Пузанов понимает это определение как обучение и воспитание обучающихся с различными дефектами психофизического развития в организациях общей системы образования вместе с нормативно развивающимися обучающимися» [16].

М. И. Никитина трактует «интегрированное обучение» как: «...совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов» [29, с. 154].

«Дефектология: словарь-справочник» объясняет понятие *интегрированное обучение* как «обучение и воспитание обучающихся с различными дефектами психофизического развития в организациях общей

системы образования. Интеграция как процесс включения человека в общество в качестве полноценного его члена зависит от успешности его общеобразовательной и профессиональной подготовки» [17].

Понятие интегрированное обучение подразумевает под собой обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в организациях общей системы образования вместе с нормативно развивающимися обучающимися.

Таким образом, интеграция с обществом человека с ООП означает процесс и результат предоставления ему всех прав и реальных возможностей участвовать во всех видах социальной жизни общества наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отставание в развитии и ограничения возможностей жизнедеятельности. Целью интеграции является обучающийся с физическими, сенсорными, интеллектуальными или комплексными отклонениями приспособленный к социальной среде как ее активный участник.

Исследователь Л. М. Шипицына делает акцент на формах интеграции, выделяя социальную и педагогическую интеграцию. Первая форма предполагает адаптацию обучающихся с ОВЗ в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются. Педагогическая интеграция предусматривает формирование у обучающихся с проблемами в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом [53].

Н. Н. Малофеев и Н. Д. Шматко в своих исследованиях выделяют следующие модели интеграции: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная и эпизодическая [23].

Общего представления об интеграции как воссоединении частей и воссоздании целостности вполне достаточно, чтобы затронуть вопрос о дифференциации как непременной спутнице интеграции. Дифференциация – это разделение чего-либо на части, на составные компоненты, расчленение целого. Дифференциация в науке предполагает выделение частей как

самостоятельных объектов познания, а в практике – как автономно функционирующих предметов, явлений, действий [49].

Обучающиеся с ОВЗ ввиду имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии имеют ООП, реализация которых осуществляется, в том числе, при организации дифференцированного подхода в обучении.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» – разница [5].

Дифференциация – это средство индивидуализации обучения [30].

Дифференцированный подход в обучении – комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах[11; 51].

В педагогической литературе при рассмотрении данного термина так же, как и при рассмотрении термина интегрированное обучение разными авторами даются разные интерпретации понятия дифференциации обучения. Вот некоторые из них:

«Педагогический энциклопедический словарь» объясняет понятие дифференциация обучения как форму организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности» [36] .

Унт И. в своей книге «Индивидуализация и дифференциация обучения» дает следующее определение понятию дифференциация – «это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения» [45] .

Хуторской А. В. понимает дифференцированное обучение как форму организации образовательного процесса, реализуемую на основе разделения обучающихся на различные по численности группы с характерными для них

признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых [51].

Елисеев В. В. приводит следующее определение дифференциации обучения: «...группировка обучающихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям» [19, с. 8] .

С точки зрения С. Н. Митина и Н. С. Маслова «дифференциация обучения» – это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам [25; 24].

И. М. Осмоловская определяет дифференциацию обучения как: «... способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения [35, с. 67].

Более подробное определение понятия «дифференциация обучения» дает К. Г. Селевко, рассматривая его в двух аспектах: 1) создание разнообразных условий обучения для различных образовательных организаций, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах [41, с. 79] .

В. И. Андреев понимает дифференциацию обучения как: «...дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и так далее) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения» [7, с. 59].

Таким образом, различные авторы, рассматривая дифференциацию обучения, дают схожие определения этому понятию. Обобщив все перечисленные формулировки можно сделать вывод о том, что дифференциация обучения – это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся группируются на основании каких-либо индивидуальных и общих особенностей, после чего происходит подбор специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Целями дифференциации обучения *с психолого-педагогической точки зрения* является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося; *с социальной точки зрения* – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе в его взаимоотношениях с социумом; *с дидактической точки зрения* – разрешение проблем образовательной организации путём создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Исходя из характерных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, составляющих основу формирования однородных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы);
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и другое);

- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха).

По организационному уровню гомогенных групп выделяют дифференциацию:

- региональную по типу образовательных организаций (гимназии, лицеи, колледжи, частные образовательные организации);
- внутришкольную (профили, отделения, уклоны, потоки);
- в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и так далее);
- межклассную (факультативные, разновозрастные группы);
- внутриклассную, или внутрипредметную (группы в составе класса).

Внутриклассную дифференциацию называют еще «внутренней», в отличие от всех других видов «внешней» дифференциации [40].

Вывод: на сегодняшний день основным социальным институтом в системе образования является образовательная организация. В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», каждый имеет право на образование (в том числе лица с ОВЗ). Таким образом, все лица с ОВЗ из-за наличия индивидуальных особенностей нуждаются в специальном образовании, которое включает в себя 3 подхода:

1. Инклюзивное обучение.
2. Интегрированное обучение.
3. Дифференцированное обучение.

1.2. Проблемы внедрения инклюзивного образования в РФ

В образовательных организациях РФ инклюзивное образование и воспитание обучающихся с ОВЗ получает распространение как современная альтернатива традиционному разделению массовой и специальной педагогических систем.

Инклюзивная практика предполагает повышение качества жизни особого обучающегося и его семьи, не ухудшая в то же время качества жизни других участников образовательного процесса. Для этого необходимо создание необходимых условий для достижения успешной социальной адаптации и образовании всеми без исключения обучающимися (независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры и так далее) [42].

Инклюзивное образование позволяет реализовать образовательные цели не только обучающимся с ОВЗ, но и тем, кто в той или иной степени выделяются из общей группы обучающихся. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей лиц с ОВЗ должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда [10].

Необходимо отметить, что с процессом включения обучающихся с ОВЗ в массовые образовательные организации связано много трудностей.

Проблемам инклюзивного образования обращены труды С. В. Алехиной, М. А. Алексеевой, М. М. Безруких, О. И. Кукушкиной, Н. Н. Малофеева, Н. Я. Семаго, Л. М. Шипициной, Н. Д. Шматко и других. По мнению Н. Я. Семаго, инклюзия – это глубокий процесс, подразумевающий наряду с технологиями и методами развития, обучения и развития лиц с ОВЗ еще и особую модель их восприятия и положения в обществе. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе обычной образовательной организации, но в большей мере перестройку всего

процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех обучающихся [42].

В научной литературе по проблемам инклюзивного образования можно выделить следующие параметры, определяющие его развитие:

- Ценностный (принятие философии инклюзии субъектами образования, характер отношений между ними, социокультурные обстановка и тому подобное);
- Содержательный (содержание и структура адаптированных образовательных программ (далее АОП); технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзии; содержание подготовки кадров).
- Организационный (управление процессом инклюзивной практики; его нормативно-правовое обеспечение; организация и координация деятельности специалистов, включенных в инклюзивную практику).

Каждый параметр инклюзивного образования включает в себя определенные трудности и проблемы, которых достаточно много. К ним относятся: проблема непринятия идеологии инклюзивного образования; трудности в понимании и реализации подходов к обучению лиц с ОВЗ; трудности в изменении сложившихся стереотипов и профессиональных позиций педагогов общеобразовательных организаций в отношении обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; нежелание многих родителей обучать своих нормативно развивающихся обучающихся вместе с обучающимися с ОВЗ; неадекватное восприятие нормально развивающимися обучающимися сверстников с ОВЗ; трудностями социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ; проблемами материально-технического и финансового обеспечения процесса инклюзивного образования; нехватка кадров для осуществления полноценной инклюзии; недостаточностью современных практико-ориентированных программ и технологий обучения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательных организаций общего типа).

Данные проблемы, в общем, можно свести к двум:

1. Несформированность необходимых социально-психологических установок – на уровне общественного сознания.

2. Недостаток документов регулирующих финансовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзии – на законодательном уровне.

Указанные выше проблемы требуют решения следующих объективных противоречий между:

- объективной необходимостью реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и недостатком целостного научно-теоретического осмысления проблемы инклюзии в отечественной педагогике, отсутствием комплексных педагогических технологий инклюзивного образования;

- наличием успешного опыта внедрения инклюзивных идей в зарубежной школе и отсутствием целостного изучения инклюзивного образования как особого общественно-педагогического явления и критического осмысления со стороны отечественной педагогической науки.

До сегодняшнего дня остается актуальной проблема несформированности толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ, которая проявляется в том, что родители обучающихся с особенностями развития не хотят отдавать своих детей в общеобразовательную организацию, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на особые потребности, неприспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и так далее. В свою очередь родители «обычных» детей опасаются, что обучающийся с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса. Родители нормативно развивающихся детей часто

выражают резкий протест по поводу совместного обучения их детей и обучающихся с ОВЗ в одном классе [9].

Многие проблемы в области организации инклюзивного образования в современной образовательной организации связаны с тем, что образовательная организация (как социальный институт) ориентирована на обучающихся, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, обучающихся, для которых достаточными являются типовые методы педагогической работы. Таким образом, массовое образование с его консервативной концепцией (в виде сравнительно однородных по успешности учебных групп (классов), с мотивацией учения на основе нормативного оценивания и межличностного сравнения), создаёт в реальности значительные трудности для реализации идеи инклюзивного образования» [28], с другой стороны, новый Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, включающим «готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [47].

Развитие инклюзии находится в прямой зависимости от решения вопросов финансирования пребывания обучающегося с ОВЗ в обычной образовательной организации. Образовательные организации, реализующие инклюзивную практику финансируются также как обычные, что препятствует созданию необходимых условий для инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ целого ряда категорий.

По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования связанных с недостаточностью материально-технической базы, барьерами физического доступа [26].

Существует недостаточность современных практико-ориентированных программ и технологий обучения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации общего типа.

В ряде инклюзивных образовательных организаций до сих пор отсутствует психолого-медико-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Так же стоит отметить, что с тенденцией развития инклюзивного образования в общеобразовательной организации сочетается усиление неоднородности состава обучающихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как обучающихся условно здоровых, так и обучающихся с ОВЗ, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к обучающимся в процессе их обучения, воспитания и развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного, по-настоящему индивидуального подхода к каждому обучающемуся [52].

Вывод: таким образом, образовательные организации, реализующие инклюзивную практику сталкиваются с трудностями на всех уровнях: ценностном, организационном и содержательном.

1.3. Требования к условиям организации образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми людьми с учетом их психофизических особенностей в научной литературе

рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование лиц с ОВЗ.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности обучающегося и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы, в частности - образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий обучающихся за счет собственного гибкого переструктурирования, учета ООП каждого включаемого обучающегося.

Одним из показателей инклюзивной образовательной среды является эффективная работа педагогического коллектива. В области реализации инклюзивной практики должен быть гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ. Такой подход проявляется следующим: разработкой вариативного индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в рамках образовательной организации; разработкой АООП; созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Определение необходимых условий для адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ образования впервые были провозглашены решением заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п.5 протокола от 18 апреля 2008 г.) и изложены в Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Организация обучения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства обучающегося и его родителей, позволяет избежать помещения обучающихся на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Самое общее и основное условие включения обучающегося с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с ОВЗ в общество. При этом на уровне образовательной организации это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Согласно ФГОС можно выделить *5 основных группы условий*:

1. Кадровое обеспечение.
2. Материально-техническая база.
3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
4. Организационно-педагогическое обеспечение.
5. Организационное обеспечение образовательного процесса [46].

Более подробные требования к условиям представлены в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах образования обучающихся, разработанных для различных категорий обучающихся с ОВЗ (Приложение 1). Также существуют проекты ФГОС основного и среднего общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптировать содержание учебного материала, выделить

необходимое и достаточное для освоения ребенком с ОВЗ, адаптировать уже имеющиеся или разработка необходимые учебные и дидактические материалы и другое. Важными компонентами является следующие: создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся, организация программ дополнительного образования, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации, а также использование адекватных возможностям обучающихся способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Вывод: таким образом, проанализировав все необходимые условия для организации инклюзивного пространства для обучающихся с ОВЗ, можно сделать вывод о том, что значительное разнообразие ООП обучающихся с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, программно-методическое и тому подобное).

1.4. Основные принципы, направления, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Согласно концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта психического развития – если на начальных возрастных этапах на восприятие социальных воздействий негативно влияет первичный дефект, то в дальнейшем, если не проводилась его коррекция, ведущую роль сыграют вторичные отклонения, которые затрудняют социальную адаптацию

обучающегося и вызывают педагогическую запущенность, расстройства эмоционально-волевой сферы, личностные нарушения [12].

В связи с этим, человека, имеющего тот или иной дефект, необходимо своевременно включить в социально-реабилитационный процесс, так как вторичные нарушения требуют не медицинского вмешательства, а соответствующих социальных воздействий. Такую помощь могут оказать специалисты по социальной реабилитации, профессиональная деятельность которых направлена на эффективную подготовку лиц с ОВЗ к жизни в современном обществе.

В тесной взаимосвязи с различными видами реабилитации (медицинской, психологической и педагогической реабилитацией) находится процесс социальной адаптации. Социальная адаптация – постоянное, активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса [18].

Среди основных подходов к исследованию социальной реабилитации выделяют: исторический, медицинский, правовой, психологический, социологический.

Исторический подход (М. Фирсов, В. Мельников и другие) позволяет рассмотреть эволюцию понятия «реабилитация», выявить периоды формирования подходов к анализу данного понятия.

Медицинский подход (К. Ренкер, И. Пирогов и другие) акцентирует внимание на восстановлении здоровья и трудоспособности лица с ОВЗ.

Правовой подход (И. Брынцалов, А. Разумов и другие) позволяет определить правовой статус лица с ОВЗ в системе реабилитационных и социальных мероприятий.

Психологический подход (М. Кабанов, И. Полищук и другие) рассматривает реабилитацию как процесс нормализации характера индивида, избавление его от деформации личности.

Наиболее адекватное определение социальной реабилитации, а также выделение ее основных направлений, видов и форм возможны в рамках социологического подхода [3].

В исследованиях отечественных ученых (П. В. Ивачев, В. В. Коркунов, Л. М. Шипицына и других) «социальная реабилитация» определяется как комплекс мер, направленных на повышение уровня функциональных способностей в быту и социуме, а также восстановление разрушенных или утраченных лицом с ОВЗ общественных связей [20].

Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на обучающегося.

Понятие «социальная реабилитация обучающихся с ОВЗ» можно рассматривать в трех вариантах: как процесс, как конечный результат и как деятельность.

1) Социальная реабилитация *как процесс* – это динамическая система в ходе которой последовательно реализуются постоянно возникающие в ходе взаимодействия с обучающимся тактические задачи на пути к достижению стратегической цели – восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

2) Социальная реабилитация *как конечный результат* – это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ОВЗ, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества, не ощущая своей неполноценности.

3) Социальная реабилитация *как деятельность* – это целенаправленная активность как специалиста по социальной реабилитации, так и обучающегося с ОВЗ в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом

организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий. Социально-реабилитационная деятельность, как и любой другой вид деятельности, имеет свои качественные характеристики. Наиболее общие из них: целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность [3].

Возможности социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ находятся в прямой зависимости от тяжести и характера первичных нарушений, наличия дополнительных отклонений в развитии, индивидуальных особенностей, организации обучения и воспитания, социального окружения.

Объем и содержание социально-реабилитационной деятельности лиц с ОВЗ в большой степени зависит от тех принципов, которыми руководствуются в своей деятельности субъекты реабилитации, общество в целом, государство, организующие и реализующие соответствующие программы.

Принцип – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы [33].

В социально-реабилитационной деятельности выделяют следующие основные принципы: гуманистической направленности социально-реабилитационного процесса; единства диагностики и коррекции; нормативности развития; опоры на ведущую деятельность; обучения деятельности; развития; овладения культурой; опоры на положительные и сильные стороны личности ребенка; психологической комфортности.

В практике данные принципы отражают основные требования, предъявляемые к социально-реабилитационной деятельности и определяющие ее организацию, содержание, формы и методы реабилитационных воздействий [3].

Центральным звеном всякой педагогической системы являются цели воспитания и развития личности обучающегося. Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации

с помощью определенных средств [49]. Цель социально-реабилитационной деятельности по отношению к обучающемуся с ОВЗ определяется исходя из понимания сущности человеческой личности, а также знания индивидуальных особенностей развития конкретного обучающегося, полученных в результате его изучения с помощью психодиагностических и других средств.

Главной задачей социально-реабилитационной деятельности представляется рациональное определение всех видов социально-реабилитационного процесса: диагностической, коррекционной, развивающей, образовательной, пропагандистско-консультативной деятельности, деятельности по самообразованию и саморазвитию и других, которое были бы целесообразными с точки зрения удовлетворения потребностей обучающегося.

Чтобы обеспечить положительные изменения в развитии обучающегося как личности необходим комплексный, системный подход, предполагающий учет внешних и внутренних факторов, воздействующих на личность. Поэтому деятельность специалиста по социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ должна быть многоплановой и включать в себя все основные направления социально-реабилитационного процесса.

Таковыми направлениями являются: организаторская деятельность; деятельность по диагностике психического и личностного развития ребенка; развивающая и коррекционная работа; консультирование и просвещение обучающихся, родителей и специалистов, занимающихся с обучающимися; деятельность по охране здоровья и безопасной жизнедеятельности, социально-диспетчерская работа [3].

Вывод: таким образом, все лица с ОВЗ должны получать помощь специалиста по социальной реабилитации, чтобы предупредить появление вторичных нарушений.

Возможности социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ находятся в прямой зависимости от тяжести и характера первичных нарушений,

наличия дополнительных отклонений в развитии, индивидуальных особенностей, организации обучения и воспитания, социального окружения.

Таким образом:

1) все лица с ОВЗ из-за наличия индивидуальных особенностей нуждаются в специальном образовании, которое включает в себя 3 подхода:

- Инклюзивное обучение.
- Интегрированное обучение.
- Дифференцированное обучение;

2) образовательные организации, реализующие инклюзивную практику сталкиваются с трудностями на всех уровнях: ценностном, организационном и содержательном;

3) значительное разнообразие ООП обучающихся с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, программно-методическое и тому подобное);

4) все лица с ОВЗ должны получать помощь специалиста по социальной реабилитации, чтобы предупредить появление вторичных нарушений. Возможности социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ находятся в прямой зависимости от тяжести и характера первичных нарушений, наличия дополнительных отклонений в развитии, индивидуальных особенностей, организации обучения и воспитания, социального окружения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ И ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Организация экспериментального исследования по изучению условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики

Организация исследования проходила в следующем порядке:

1) Подготовительный этап:

- Было получено согласие на проведение исследования с педагогами образовательных организаций и родителями обучающихся, посещающих данные образовательные организации.
- Составление анкет для педагогов и родителей – на выявление условий социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, дифференцированной и инклюзивной практики.
- Составлен и утвержден график посещения образовательных организаций и проведения процедуры анкетирования педагогов и родителей (родителям анкеты были выданы на общешкольном родительском собрании, педагогам – на педагогическом совете).

2) Основная часть:

- Проведение самого анкетирования в родителями (анкеты были предложены родителям обучающихся с ОВЗ на общешкольном родительском собрании).
- проведение анкетирования с педагогами на педагогическом совете.

- анализ полученных результатов.

В экспериментальном исследовании приняли участие следующие образовательные организации:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Свердловская область, г. Реж, ул. Красноармейская, 7А. В данной образовательной организации обучается 551 человек, из них 5 человек имеют статус ОВЗ.
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», Свердловская область, г. Реж, ул. Спортивная 1А. В данной образовательной организации обучается 767 человек, из них 17 человек имеют статус ОВЗ.
3. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», Свердловская область, г. Реж, ул. Metallургов, 22. В данной образовательной организации обучается 452 человека, из них 19 человек имеют статус ОВЗ.
4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Свердловская область, Сухоложский район, село Новопышминское, ул. Ленина, д. 70. В данной образовательной организации обучается 577 человек, из них 21 человек имеют статус ОВЗ.
5. Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа - интернат №12», Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бакинских Комиссаров, д. 50а. В данной образовательной организации обучается 263 человека, все из них имеют статус ОВЗ.

Целью данного исследования является получение аналитической информации об условиях социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации дифференцированной и инклюзивной практики.

Для экспериментального исследования были использованы: наблюдение, беседа, анкетирование.

Основными методами исследования были выбраны следующие:

1. Анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ.
2. Анкетирование педагогов обучающихся с ОВЗ.
3. Количественный и качественный анализ результатов анкетирования.

В исследовании участвовали родители обучающихся с ОВЗ, имеющих различные по степени тяжести нарушения здоровья, с 1 по 11 класс с ОВЗ, посещающих в текущем году различные образовательные организации (инклюзивной и дифференцированной практики). Объектом анкетирования стали родители, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг, являются источником вербализации образовательных потребностей обучающихся, формулируют индивидуальный образовательный заказ к системе образования и ее возможностям.

Также в исследовании принимали участие педагоги, обучающие обучающихся с ОВЗ, с целью выявления уровня степени готовности к образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования и степени удовлетворенности образовательными услугами.

Общее количество опрошенных родителей составило 50 человек, педагогов – 40 человек. Из них 16 родителей обучающихся с ОВЗ в условиях дифференцированной практики и 34 родителя обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики; количество педагогов, ведущих образовательную деятельность в условиях дифференцированной практики составило 12 человек; количество педагогов, ведущих образовательную деятельность в условиях инклюзивной практики составило 28 человек

В качестве инструмента исследования использовались специально составленные анкеты (для родителей обучающихся с ОВЗ и для педагогов обучающихся с ОВЗ).

Анкета, предназначенная для опроса родителей, отражает стороны ООП обучающихся с ОВЗ (Приложение 2). Анкета состоит из 14 вопросов. В анкете представлены закрытые вопросы, которые предполагают выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных и полужакрытые вопросы, которые содержат варианты ответа на выбор респондента и дают возможность вписать свой вариант ответа, если не один из предложенных не соответствует его точке зрения. В отдельных вопросах предусматривается возможность выбора нескольких вариантов ответов.

Параметры, критерии, и соответствующие номера вопросов анкеты представлены в приложении 3.

Анкета, предназначенная для опроса педагогов обучающихся с ОВЗ (Приложение 4), отражает степень удовлетворенности условиями труда (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника) и тому подобное), а также степень готовности педагогов к образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования (наличие необходимого уровня компетенции по вопросам разработки АООП, наличие необходимой подготовки по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ). Анкета состоит из 4 вопросов закрытого типа.

2.2. Анализ условий для социальной реабилитации в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику

Анализ анкетирования родителей

Для выявления условий социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей АООП, педагогам и родителям были предложены анкеты, анализ которых представлен ниже.

На первый вопрос «Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок» были получены следующие ответы: 1 класс – 5 человек (31% от общего количества); 3 класс – 1 человек (6%); 5 класс – 1 человек (6%); 6 класс – 3 человека (19%); 7 класс – 3 человека (19%); 8 класс – 1 человек (6%); 9 класс – 2 человека (13%).

Таким образом, в анкетировании в основном приняли участие родители обучающихся среднего звена – 10 человек (63%) из 16 (100%).

Второй вопрос был направлен на выявления характера трудностей со здоровьем «Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время». Ответы респондентов распределились следующим образом: четыре человека, что составляет 25% от общего числа опрошенных отметили, что в настоящее время их ребенок получает помощь психолога, логопеда, воспитателя и медицинского работника; 2 (13%) родителя ответили, что ребенок получает помощь психолога, дефектолога и логопеда; 1 (6%) родитель отметил, что его ребенок получает помощь психолога, инструктора ЛФК и воспитателя; также 1 (6%) родитель отметил, что его ребенок получает помощь психолога и индивидуального помощника-взрослого (тьютора); 1 (6%) ребенок получает помощь логопеда, инструктора ЛФК, воспитателя и медицинского работника; 1 (6%) ребенок получает помощь психолога и воспитателя; 1 (6%) – психолога и логопеда; 1 (6%) ребенок получает помощь только логопеда; 2 (13%) ребенка – только медицинского работника; 2 (13%) ребенка получают помощь только от воспитателя.

Таким образом, анализ результатов показал, что для обучающихся с ОВЗ наиболее распространена психологическая (10 человек - 63% опрошенных респондентов отметили данный вариант ответа) и логопедическая помощь (9 человек – 56% от общего количества опрошенных родителей обучающихся с ОВЗ). Также 9 человек (56%) отметили, что их ребенок получает помощь со стороны воспитателя и 7 (44%) обучающихся получают помощь медицинского работника. Это свидетельствует о том, что в образовательной организации воспитатель и медицинский работник не менее востребованы, чем психолог и логопед.

Третий вопрос был направлен на выявление осведомленности родителей в правовых аспектах инклюзивного образования («Вы читали Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»»). На данный вопрос 9 (56%) респондентов ответили отрицательно – «нет». Положительно – «да» ответили 7 (44%) опрошенных родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители обучающихся с ОВЗ в своем большинстве не знакомы с новым законом в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

На вопрос «У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем», были получены данные свидетельствующие о том, что значительная часть обучающихся – 13 (81%) человек из 16 опрошенных имеют трудности со здоровьем. Из которых 6 человек (38%) имеют инвалидность; 7 человек (44%), состоит на учете в поликлинике и не имеет инвалидности; 3 (18%) человека отметили, что у их ребенок не испытывает трудностей со здоровьем, то есть не имеет инвалидности и не состоит на учете в поликлинике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что значительная часть обучающихся (13 (81%) человек) имеют трудности со здоровьем.

Отвечая на вопрос анкеты: «Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка» - 14 (87,5%) родителей отметили наличие у обучающихся различных нарушений. По мнению 2 (12,5%) родителей, их дети не имеют нарушений. Чаще других родители отмечали наличие эмоциональных нарушений – 9 (56%) человек; нарушения речи отметили 8 (50%) человек, также 8 (50%) человек отметили нарушения поведения; 6 (37,5%) респондентов отметили интеллектуальные трудности у своих детей. Количество человек, имеющих нарушения зрения, составляет 3 (19%) человека, нарушения слуха 1 человек (6%). Двигательные нарушения имеет 3 (19%) обучающихся.

Из 14 (100%) обучающихся, имеющих нарушения в развитии, только 3 (21%) имеют единичное нарушение. Остальные 11 (79%) обучающихся одновременно имеют от 2 до 6 нарушений развития.

Таким образом, преобладающее число обучающихся с ОВЗ, родители которых приняли участие в анкетировании, имеют сочетанный тип нарушения развития. Доминирующими являются нарушения интеллектуального (речь, мышление) и эмоционально поведенческого характера.

Для выявления осведомленности родителей об имеющихся у них территориальных возможностях выбора образовательной организации для своего ребенка был использован вопрос «Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка школа». На данный вопрос 6 (37,5%) родителей ответили, что подходящая для их ребенка образовательная организация находится в другом районе; 6 (37,5%) родителей утверждают, что подходящая для ребенка образовательная организация расположена рядом с домом; и 4 (25%) родителя ответили «не знаю», то есть, не осведомлены или еще не владеют информацией.

Таким образом, около трети родителей, имеющих детей с ОВЗ, в полной мере осведомлены об образовательных возможностях, которые им предоставляет микрорайон. Для трети родителей встает необходимость

возить ребенка в образовательную организацию в другой район. Остальные родители не располагают информацией о близлежащих образовательных организациях.

На выявление трудностей, которые обучающиеся испытывают в образовательной организации, был направлен вопрос «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую он посещает».

Отвечая на этот вопрос, родители чаще отмечали трудности у обучающихся, связанные с управлением своим поведением и эмоциями - 8 (50%) человек, с учебными занятиями – 8 (50%), с общением со сверстниками – 6 (37,5%) человек. Из 16 (100%) респондентов 3 (19%) отметили у своих детей только трудности, связанные с учебными занятиями; 3 (19%) респондента отметили, что их ребенок одновременно испытывает трудности связанные с управлением своим поведением, эмоциями и учебными занятиями; так же, 3 (19%) родителя отметили, что их ребенок одновременно испытывает трудности в управлении своим поведением, эмоциями и в общении со сверстниками; 4 (25%) человека не знает, с какими трудностями сталкивается их ребенок в образовательной организации.

Стоит отметить, что большинство обучающихся – 9 (56%) человек испытывают несколько трудной одновременно (от 2 до 3). Одна четвертая респондентов затруднились определить, в чем именно состоят трудности развития их детей. Это свидетельствует о том, что значительная часть родителей не владеет информацией о самочувствии, поведении, общении обучающегося в образовательной организации.

Таким образом, родители отмечают такие трудности своих детей, как: трудности в эмоциональной и поведенческой саморегуляции, в учебных занятиях и в общении со сверстниками.

Знание родителей о том, что такое «инклюзивное образование» выявлял вопрос: «Какое обучение принято называть инклюзивным».

Анализ результатов на данный вопрос показал, что половина родителей – 8 (50%) человек затрудняются с ответом; 4 (25%) человека понимают под инклюзивным такое образование, когда обучающиеся с разными способностями обучаются в одном классе. Только 2 (13%) респондента отметили, что инклюзивным обучением принято называть такое обучение, когда обучающиеся с нарушениями в развитии и обычные обучающиеся обучаются в одном классе. 1 (6%) родитель отметил 2 варианта ответа – когда обучающиеся с разными способностями обучаются в одном классе и «не знаю»; так же 1 (6%) респондент понимает под инклюзивным образование такое образование, когда обучающиеся с нарушениями в развитии и обычные обучающиеся обучаются в одном классе и когда обучающиеся разного возраста обучаются в одном классе.

Таким образом, в целом, 13 (81%) респондентов дают неверное определение понятию «инклюзивное образование», либо затрудняются с ответом.

Ожидаемые результаты обучения обучающегося в образовательной организации изучались с помощью вопроса: «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в образовательной организации?»

По результатам исследования 7 (44%) родителей видят главный результат обучения их ребенка в освоении школьной программы для продолжения обучения в колледже и высшем учебном заведении. 6 (37,5%) респондентов считают, что важнее всего, чтобы обучающийся в образовательной организации получил жизненные навыки, научился легко адаптироваться, жить в современном обществе. 5 (31%) родителей главным результатом называют опыт общения с разными детьми и взрослыми. Чуть меньшая доля родителей – 4 человека (25%) предполагают, что главный результат обучения их ребенка в образовательной организации – получение знаний и умений, которые помогут ему получить работу сразу по окончании обучения. Вариант ответа «разовьет свои способности» выбрало 3 (19%) респондента от общего количества опрошенных.

Таким образом, в основном родители детей с ОВЗ, ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к среднему или высшему профессиональному образованию. Около трети родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей (получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, формирование жизненных навыков, благодаря чему обучающиеся научатся легко адаптироваться, жить в современном обществе).

Отношение родителей к совместному обучению обучающихся с нормативным развитием и обучающихся с ОВЗ изучалось с помощью вопроса «Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья».

Анализ данных по этому вопросу показал, что для двух третей опрошенных родителей, что положительно относятся к идее инклюзивного образования. Родители считают, что такой опыт полезен для всех обучающихся (9 человек от общего количества – 56%); важен для обучающихся в ОВЗ – так ответило 4 человека (25%); 3 (19%) родителя отметили, что такое обучение малоэффективно для обучающихся с ОВЗ; 2 (13%) респондента считает, что такое совместное обучение тормозит учебный процесс.

Таким образом, на уровне отношения к совместному обучению больше половины родителей принимают идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для всех обучающихся.

Вопрос «В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка», был использован для получения информации о предпочтениях в выборе типа образовательной организации.

На данный вопрос подавляющее большинство (10 (62,5%) человек из 16 (100%) ответили, что выбрали бы для своего ребенка специальную (коррекционную) школу, то есть образовательную организацию

реализующую дифференцированную практику; 4 (25%) респондента выбрали бы образовательную организацию, где созданы специальные условия для обучающихся с особенностями в развитии; 1 (6%) человек отметил, что его ребенок способен обучаться в образовательной организации реализующей дифференцированную практику (специальной (коррекционную) школе) и в образовательной организации с углубленным изучением каких-либо предметов. Также 1 (6%) респондент отметил, что его ребенок способен обучаться как в образовательной организации реализующей дифференцированную практику (специальной (коррекционную) школе), так и в образовательной организации, где созданы специальные условия для обучающихся с особенностями в развитии.

Таким образом, половина опрошенных родителей (62%) обучающихся с ОВЗ отдают предпочтение обучению своего ребенка в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику, четвертая часть респондентов (25%) ориентированы на инклюзивную образовательную организацию. Это говорит о том, что родители обучающихся с ОВЗ не испытывают потребности в инклюзивном образовании.

Для выявления прогнозируемых родителями трудностей в процессе обучения ребенка в образовательной организации был использован вопрос: «С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться в обучении Ваш ребенок».

Данные сравнивались с ответами на вопрос «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую посещает», фиксирующий представления родителей об уже имеющихся на сегодня трудностях со здоровьем у их детей.

Анализ результатов на данный вопрос показал, что из 16 (100%) родителей, 10 (62,5%) родителей предвидят в обучении своих детей сложности, связанные с управлением своим поведением, эмоциями; отношениями с другими обучающимися (7 (44%) человек); сложности, связанные с усвоением учебного материала (6 (37,5%) человек) или

обучением в одном темпе со всем классом – 3 (19%) человека. На данный момент 3 (19%) респондента, считают, что в образовательной организации у их ребенка трудности не возникнут.

Таким образом, преобладающее число родителей прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией у обучающихся, а также сохранение тех трудностей, которые есть у обучающихся в общении со сверстниками.

На вопрос анкеты «Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа». 11 (69%) респондентов дали положительный ответ, 5 (31%) родителей затруднились с ответом.

Таким образом, это свидетельствует о том, что большая часть родителей обучающихся с ОВЗ осведомлена о том, что с их детьми ведется работа по дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности, что имеет огромное значение для данной категории обучающихся.

Вопрос анкеты: «Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку?» был направлен на выявление потребности обучающихся с ОВЗ в тех или иных специальных условиях, необходимых для обучения. Отвечая на этот вопрос 12 (75%) родителей отметили, что их дети нуждаются в занятиях со специалистом; 3 (19%) респондента отметили необходимость ИПР для своего ребенка; также 3 (19%) родителя, считают, что их ребенок нуждается в индивидуальном помощнике-взрослом; по мнению 3 (19%) человек, их детям не нужны специальные условия для обучения.

Таким образом, «специальные условия» для большинства родителей обучающихся с ОВЗ, это, прежде всего: специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

Анализ анкетирования педагогов

Анализ анкет педагогов, работающих в образовательной организации дифференцированной практики показал, что большая часть педагогов удовлетворена условиями труда. На вопрос «Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и так далее)» 2 (17%) человека из 12 (100%) ответило, что их полностью удовлетворяют условия труда; 4 (33%) человека – «скорее всего удовлетворяют»; 6 (50%) человек – «частично удовлетворяют, но хотелось бы лучших условий». Вариант ответа «не удовлетворяют» не выбрал ни один из респондентов.

Таким образом, это свидетельствует о том, что все педагоги различной степени удовлетворены условиями труда.

Отвечая на вопрос «Существует ли у Вас возможность участия в разработке адаптированной образовательной программы?» 11 (92%) респондентов ответили, что они принимают активное участие в разработке АООП; 1 (8%) педагог заявил, что не принимает участия в разработке АООП, так как не обладает достаточным уровнем компетентности в данном вопросе.

Таким образом, подавляющее большинство педагогов ведут активную разработку АООП для обучающихся с ОВЗ,

Для выявления наличия в образовательной организации дистанционных образовательных технологий педагогам был предложен следующий вопрос: «Существует ли у Ваших обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий»? На данный вопрос 7 (58%) человек ответили «нет»; 3 (25%) – затруднились ответить, так как не используют данный ресурс; 2 (17%)

человека отметили, что образовательная организация активно пользуется дистанционными образовательными технологиями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов затрудняются в понимании процесса дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Следующий вопрос был задан педагогам с целью выявления степени готовности к работе с обучающимися с ОВЗ («Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе с обучающимися с ОВЗ»). 10 (83% от общего числа) респондентов отметили, что готовы, так как прошли необходимую подготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и в образовательной организации созданы необходимые условия для организации образовательного процесса для таких обучающихся; 2 (17%) респондента отметили, что в основном готовы, так как прошли необходимую подготовку, но недостаточно компетентны в использовании полученных знаний и умений;

Таким образом, все 12 опрошенных (100%) педагогов, работающих в образовательной организации, реализующей АООП готовы к работе с обучающимися с ОВЗ и прошли необходимую подготовку.

Вывод: в анкетировании родителей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации реализующей АООП в основном приняли участие родители обучающихся среднего звена.

Анализ данных анкет родителей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации реализующей АООП показал следующие результаты:

- Для обучающихся с ОВЗ наиболее распространена психологическая (10 человек – 63% опрошенных респондентов отметили данный вариант ответа) и логопедическая помощь (9 человек – 56% от общего количества опрошенных родителей обучающихся с ОВЗ). Также 9 человек (56%) отметили, что их ребенок получает помощь со стороны воспитателя и 7 (44%) обучающихся получают помощь медицинского работника. Это

свидетельствует о том, что в образовательной организации воспитатель и медицинский работник не менее востребованы, чем психолог и логопед.

- Родители обучающихся с ОВЗ в своем большинстве не знакомы с новым законом в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

- Значительная часть обучающихся (13 (81%) человек) имеют трудности со здоровьем.

- Преобладающее число обучающихся с ОВЗ, родители которых приняли участие в анкетировании, имеют сочетанный тип нарушения развития. Доминирующими являются нарушения интеллектуального (речь, мышление) и эмоционально поведенческого характера.

- Около трети родителей, имеющих детей с ОВЗ, в полной мере осведомлены об образовательных возможностях, которые им предоставляет микрорайон. Для трети родителей встает необходимость возить ребенка в образовательную организацию в другой район. Остальные родители не располагают информацией о близлежащих образовательных организациях.

- Родители отмечают такие трудности своих детей, как: трудности в эмоциональной и поведенческой саморегуляции, в учебных занятиях и в общении со сверстниками.

- В целом, 13 (81%) респондентов дают неверное определение понятию «инклюзивное образование», либо затрудняются с ответом.

- В основном родители обучающихся с ОВЗ, ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к среднему или высшему профессиональному образованию. Около трети родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей (получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, формирование жизненных навыков, благодаря чему обучающиеся научатся легко адаптироваться, жить в современном обществе).

- Больше половины родителей принимают идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для всех обучающихся.

- Половина опрошенных родителей (62%) обучающихся с ОВЗ отдают предпочтение обучению своего ребенка в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику, четвертая часть респондентов (25%) ориентированы на инклюзивную образовательную организацию. Это говорит о том, что родители обучающихся с ОВЗ не испытывают потребности в инклюзивном образовании.

- Преобладающее число родителей прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией у обучающихся, а также сохранение тех трудностей, которые есть у обучающихся в общении со сверстниками.

- Большая часть родителей обучающихся с ОВЗ осведомлена о том, что с их детьми ведется работа по дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности, что имеет огромное значение для данной категории детей.

- «Специальные условия» для большинства родителей обучающихся с ОВЗ, это, прежде всего: специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

Анализ данных анкет педагогов, работающих в условиях образовательной организации реализующей АООП показал следующие результаты:

- Педагоги различной степени удовлетворены условиями труда.
- Подавляющее большинство педагогов ведут активную разработку АООП для обучающихся с ОВЗ,
- Большинство педагогов затрудняются в понимании процесса дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

- Все опрошенные педагоги, работающие в образовательной организации, реализующей АООП готовы к работе с обучающимися с ОВЗ и прошли необходимую подготовку.

2.3. Анализ условий для социальной реабилитации в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

Анализ анкетирования родителей

Для выявления условий социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, педагогам и родителям были предложены анкеты, анализ которых представлен ниже.

На первый вопрос «Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок» были получены следующие ответы: 1 класс – 5 человек (15% от общего количества); 2 класс – 6 человек (17%); 3 класс – 3 человека (9%); 4 класс – 1 человек (3%); 5 класс – 7 человек (20%); 6 класс – 2 человека (6%); 7 класс – 5 человек (17%); 8 класс – 2 человека (6%); 9 класс – 2 человека (6%); 11 класс – 1 человек (3%).

Таким образом, в анкетировании в основном приняли участие родители обучающихся среднего звена – 18 человек (53%) из 34 (100%).

Второй вопрос был направлен на выявления характера трудностей со здоровьем «Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время». Ответы респондентов распределились следующим образом: 4 человека, что составляет 12% от общего числа опрошенных отметили, что в настоящее время их ребенок получает помощь психолога, дефектолога и логопеда; 1 (3%) родитель отметил, что его ребенок получает помощь психолога, дефектолога, логопеда и инструктора ЛФК; также 1 (3%) родитель отметил, что его ребенок получает помощь психолога логопеда и

инструктора ЛФК; 1 (3%) обучающийся получает помощь психолога, логопеда, социального работника и медицинского работника; 1 (3%) обучающийся – только социального работника; 2 (6%) обучающихся получают помощь только от инструктора ЛФК; 3 (9%) обучающихся получают помощь только психолога; 5 обучающихся (15%) получают помощь только медицинского работника; 5 (15%) – только помощь логопеда; 9 (26%) респондентов отметили, что их ребенок не получает никакой помощи со стороны специалистов.

Таким образом, анализ результатов показал, что для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики наиболее распространена психологическая (15 человек – 44% опрошенных респондентов отметили данный вариант ответа) и логопедическая помощь (12 человек – 35% от общего количества опрошенных родителей). Также 6 человек (18%) отметили, что их ребенок получает помощь со стороны дефектолога и 7 (20%) обучающихся получают помощь медицинского работника. Это свидетельствует о том, что в образовательной организации дефектолог и медицинский работник не менее востребованы, чем психолог и логопед.

Третий вопрос был направлен на выявление осведомленности родителей в правовых аспектах инклюзивного образования («Вы читали Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»?». На данный вопрос положительно – «да» ответили 9 (26%) опрошенных родителей. 25 (74%) респондентов ответили отрицательно – «нет».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родители обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в своем большинстве не знакомы с новым законом в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

На вопрос «У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?» были получены следующие данные: 10 (30%) респондентов отметили, что их ребенок имеет инвалидность; 12 (35%) респондента отметили, что их ребенок

состоит на учете в поликлинике и не имеет инвалидности; 12 (35%) человек отметили, что у их ребенок не испытывает трудностей со здоровьем, то есть не имеет инвалидности и не состоит на учете в поликлинике.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что значительная часть обучающихся (22 (65%) человек) имеет трудности со здоровьем.

Для выявления трудностей со здоровьем у обучающихся, респондентам был задан следующий вопрос: «Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка». Ответы респондентов распределились следующим образом: 28 (82%) родителей отметили наличие у своих детей различных нарушений. По мнению 6 (18%) родителей, их дети не имеют нарушений. Чаще других родители отмечали наличие интеллектуальных (17 (50%) человек) и эмоциональных нарушений (10 (29%) человек); нарушения речи отметили 6 (18%) человек; 8 (24%) человек отметили нарушения поведения; Количество человек, имеющих нарушения зрения, составляет 7 (21%) человек. Нарушение слуха имеет 1 человек (3%), также 1 человек (3%) имеет двигательные нарушения.

Из 28 обучающихся, которые имеют нарушения развития, только 12 (43%) имеют единичное нарушение. Остальные 16 (57%) обучающихся одновременно имеют от 2 до 5 нарушений развития.

Таким образом, у большинства обучающихся с ОВЗ, родители которых приняли участие в анкетировании, имеется сочетанный тип нарушения развития. Преобладающими являются нарушения интеллектуального и эмоционально характера.

Для выявления осведомленности родителей об имеющихся у них территориальных возможностях выбора образовательной организации для своего ребенка был использован вопрос «Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка школа?». На данный вопрос 30 (88%) родителей утверждают, что подходящая для ребенка образовательная организация расположена рядом с домом; 2 (6%) родителя ответили, что подходящая для их ребенка образовательная организация находится в другом районе, также 2

(6%) родителя ответили «не знаю», то есть, не осведомлены или еще не владеют информацией.

Таким образом, большая часть опрошенных родителей, имеющих детей с ОВЗ, которые обучаются в условиях инклюзивной практики, в полной мере осведомлены об образовательных возможностях, которые им предоставляет микрорайон. Для немногих родителей (2 (6%)) встает необходимость возить ребенка в образовательную организацию в другой район. Остальные родители – 2 (6%), не располагают информацией о близлежащих образовательных организациях.

Следующий вопрос: «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую он посещает», был направлен на выявление трудностей, которые испытывают обучающиеся в образовательной организации.

Отвечая на этот вопрос, родители чаще отмечали трудности у обучающихся, связанные с учебными занятиями – 23 (68%), с управлением своим поведением и эмоциями – 7 (21%) человек, в общении со сверстниками – так же 7 (21%) человек; по мнению 4 (12%) родителей, их ребенок испытывает трудности в общении со взрослыми. Из 34 (100%) респондентов 11 (32%) отметили, что их ребенок испытывает трудности, связанные только с учебными занятиями, 2 (6%) – только в общении со сверстниками; 1 (3%) человек отметил, что его ребенок испытывает трудности, связанные с режимными моментами; 6 (18%) респондентов отметили, что их ребенок одновременно испытывает трудности связанные с управлением своим поведением, эмоциями и учебными занятиями; так же, 3 (9%) родителя отметили, что их ребенок одновременно испытывает трудности в общении со сверстниками, учебными занятиями и в общении со взрослыми; 1 (3%) человек отметил, что у его ребенка имеются трудности связанные с управлением своим поведением, эмоциями и в общении со взрослыми; также 1 (3%) человек отметил трудности в общении со сверстниками и трудности, связанные с учебными занятиями; 5 (15%)

человек не знает, с какими трудностями сталкивается их ребенок в образовательной организации.

Таким образом, родители отмечают наличие у своих детей, таких трудностей как: трудности в учебных занятиях, в эмоциональной и поведенческой саморегуляции и в общении со сверстниками. Стоит отметить, что большинство обучающихся – 8 (24%) человек испытывают несколько трудной одновременно (от 2 до 3).

Знание родителей о том, что такое «инклюзивное образование» выявлял вопрос: «Какое обучение принято называть инклюзивным?»

Анализ результатов на данный вопрос показал, что 19 (55%) человек понимают под инклюзивным такое образование, когда обучающиеся с разными способностями обучаются в одном классе; 7 (21%) респондентов отметили, что инклюзивным обучением принято называть такое обучение, когда обучающиеся с нарушениями в развитии и обычные обучающиеся обучаются в одном классе; по мнению 2 (6%) респондентов, под инклюзивным образование подразумевается такое образование, когда обучающиеся разного возраста обучаются в одном классе. 6 (18%) затрудняются с ответом.

Таким образом, 27 (79%) респондентов дают неверное определение понятию «инклюзивное образование», либо затрудняются с ответом.

С помощью вопроса: «Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в образовательной организации», изучались ожидаемые результаты обучения обучающегося в образовательной организации.

По результатам исследования 15 (44%) родителей видят главный результат обучения их ребенка в освоении школьной программы для продолжения обучения в колледже и высшем учебном заведении. 11 (32%) респондентов считают, что важнее всего, чтобы обучающийся в образовательной организации получил жизненные навыки, научился легко адаптироваться, жить в современном обществе. По мнению 7 (20%) родителей, их ребенок получит в образовательной организации те знания и

умения, которые помогут ему получить работу сразу после обучения. Чуть меньшая доля родителей – 4 человека (12%) предполагают, что главный результат обучения их ребенка в образовательной организации – получение опыта общения с разными обучающимися и взрослыми. Вариант ответа «разовьет свои способности» не выбрал ни один человек от общего количества опрошенных.

Таким образом, около половины родителей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной практики ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к среднему или высшему профессиональному образованию. Около трети родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей (получение опыта общения с разными обучающимися и взрослыми, формирование жизненных навыков, благодаря чему обучающиеся научатся легко адаптироваться, жить в современном обществе).

С помощью вопроса «Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», изучалось отношение родителей к совместному обучению обучающихся с нормативным развитием и обучающихся с ОВЗ.

Анализ данных по этому вопросу показал, что большая часть родителей – 25 (74%) из 34 (100%) положительно относится к идее инклюзивного образования. 17 (50%) родителей считают, что такой опыт полезен для всех обучающихся; важен для обучающихся в ОВЗ – так ответило 8 (23%) человек; 5 (15%) респондентов отметили, что такое обучение малоэффективно для обучающихся с ОВЗ; 1 (3%) респондент считает, что такое совместное обучение тормозит учебный процесс. 3 (9%) родителя выбрали вариант ответа – «мне все равно».

Таким образом, на уровне отношения к совместному обучению больше половины родителей принимают идею инклюзивного

образования, видят ценность такой формы образования для всех обучающихся.

Вопрос «В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка», был использован для получения информации о предпочтениях в выборе типа образовательной организации.

На данный вопрос 15 (44%) человек из 34 (100%) ответили, что выбрали бы для своего ребенка массовую общеобразовательную школу; 9 (27%) респондента выбрали бы образовательную организацию, где созданы специальные условия для обучающихся с особенностями в развитии; 8 (23%) человек отметил, что его ребенок способен обучаться в образовательной организации реализующей дифференцированную практику (специальной (коррекционной) школе). По мнению 2 (6%) родителей, их ребенок способен обучаться в образовательной организации с углубленным изучением каких-либо предметов.

Таким образом, более трети опрошенных родителей (44%) обучающихся с ОВЗ отдают предпочтение обучению своего ребенка в массовой образовательной организации, 23% ориентированы на образовательную организацию, реализующую дифференцированную практику. Это говорит о том, что родители обучающихся с ОВЗ испытывают потребность в инклюзивном образовании.

Для выявления прогнозируемых родителями трудностей в процессе обучения обучающегося в образовательной организации был использован вопрос: «С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться в обучении Ваш ребенок?»

Данные сравнивались с ответами на вопрос «С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую посещает?», фиксирующий представления родителей об уже имеющихся на сегодня трудностях со здоровьем у их детей.

Анализ результатов на данный вопрос показал, что из 34 (100%) родителей 19 (56%) родителей предвидят в обучении своих детей сложности,

связанные с усвоением учебного материала; 12 (35%) респондентов отметили трудности с обучением в одном темпе со всем классом; отношения с другими обучающимися – 6 (18%) человек); по мнению 4 родителей у их ребенка могут возникнуть трудности, связанные с управлением своим поведением, эмоциями; 2 (6%) человека отметили трудности, связанные с адаптацией в школе, привыканию к режиму, быту и другое. На данный момент 6 (18%) респондентов, считают, что в образовательной организации у их ребенка трудности не возникнут.

Таким образом, преобладающее число родителей прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией у обучающихся, а также сохранение тех трудностей, которые есть у обучающихся в общении со сверстниками.

На вопрос анкеты «Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа». 16 (47%) респондентов дали положительный ответ; 2 (6%) – отрицательный; 16 (47%) родителей затруднились с ответом.

Таким образом, почти половина родителей обучающихся с ОВЗ (47%) осведомлена о том, что с их детьми ведется работа по дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности, что имеет огромное значение для данной категории обучающихся. Также 47% родителей ответили, что не знают, ведется ли данная работа в образовательной организации, которую посещает их ребенок.

Вопрос анкеты: «Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку» был направлен на выявление потребности обучающихся с ОВЗ в тех или иных специальных условиях, необходимых для обучения. Отвечая на этот вопрос 17 (50%) родителей отметили, что их детям не нужны специальные условия для обучения; 13 (38%) респондентов отметили необходимость ИПР для своего ребенка; 11 (32) родителей считают, что их дети нуждаются в занятиях со специалистом; 2 (6%) отметили, что их ребенку требуются специальные технические средства; 1

(3%) родитель считает, что их ребенок нуждается в индивидуальном помощнике-взрослом (тьюторе).

Таким образом, родители половины обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики не видят необходимости в специальных условиях, создаваемых в образовательной организации для их детей. Для второй половины родителей «специальные условия» это, прежде всего: специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

Анализ анкетирования педагогов

Анализ анкет педагогов, работающих в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику показал, что большая часть педагогов удовлетворена условиями труда. На вопрос «Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и так далее)» 4 (14%) человека из 28 (100%) ответили, что их полностью удовлетворяют условия труда; 8 (29%) человека – «скорее всего удовлетворяют»; 11 (39%) человек – «частично удовлетворяют, но хотелось бы лучших условий». Вариант ответа «не удовлетворяют» выбрали 5 (18%) респондентов.

Таким образом, это свидетельствует о том, что большинство педагогов – 82% в различной степени удовлетворены условиями труда.

Отвечая на вопрос «Существует ли у Вас возможность участия в разработке адаптированной образовательной программы». 16 (57%) педагогов заявили, что не принимают участия в разработке АООП, так как не обладает достаточным уровнем компетентности в данном вопросе; 12 (43%)

респондентов ответили, что они принимают активное участие в разработке АООП;

Таким образом, больше половины педагогов (57%) не принимают участия в разработке АООП, так как не обладает достаточным уровнем компетентности в данном вопросе.

Для выявления наличия в образовательной организации дистанционных образовательных технологий педагогам был предложен следующий вопрос: «Существует ли у Ваших обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий»? На данный вопрос 14 (50%) – затруднились ответить, так как не используют данный ресурс; 9 (32%) человек отметили, что образовательная организация активно пользуется дистанционными образовательными технологиями; 5 (18%) человек ответили «нет».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику не применяют в своей практике дистанционные образовательные технологии.

Следующий вопрос был задан педагогам с целью выявления степени готовности к работе с обучающимися с ОВЗ («Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе с обучающимися с ОВЗ»). Ответы респондентов на данный вопрос распределились следующим образом: 12 (43%) из 28 (100%) педагогов отметили, что не готовы, но при необходимости пройдут необходимую подготовку и будут использовать в практической деятельности полученные знания и умения; 10 (36% от общего числа) респондентов отметили, что в основном готовы, так как прошли необходимую подготовку, но недостаточно компетентны в использовании полученных знаний и умений; 5 (18%) человек считает, что готовы работать с обучающимися с ОВЗ, так как прошли необходимую подготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и в образовательной организации созданы необходимые условия для организации образовательного процесса для таких

обучающихся; 1 (3%) педагог отметил, что не готов к работе с обучающимися с ОВЗ и не видит в этом необходимости.

Таким образом, почти половина педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики не готова к работе с обучающимися с ОВЗ, но при необходимости пройдут необходимую подготовку и будут использовать в своей практической деятельности полученные знания и умения.

Вывод: в анкетировании родителей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации реализующей инклюзивную практику в основном приняли участие родители обучающихся среднего звена.

Анализ данных анкет родителей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации инклюзивную практику показал следующие результаты:

- Для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики наиболее распространена психологическая (15 человек – 44% опрошенных респондентов отметили данный вариант ответа) и логопедическая помощь (12 человек – 35% от общего количества опрошенных родителей). Также 6 человек (18%) отметили, что их ребенок получает помощь со стороны дефектолога и 7 (20%) обучающихся получают помощь медицинского работника. Это свидетельствует о том, что в образовательной организации дефектолог и медицинский работник не менее востребованы, чем психолог и логопед.

- Родители обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в своем большинстве не знакомы с новым законом в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

- Значительная часть обучающихся (22 (65%) человек) имеет трудности со здоровьем.

- У большинства обучающихся с ОВЗ, родители которых приняли участие в анкетировании, имеется сочетанный тип нарушения развития.

Преобладающими являются нарушения интеллектуального и эмоционально характера.

- Большая часть опрошенных родителей, имеющих детей с ОВЗ, которые обучаются в условиях инклюзивной практики, в полной мере осведомлены об образовательных возможностях, которые им предоставляет микрорайон. Для немногих родителей (2 (6%)) встает необходимость возить ребенка в образовательную организацию в другой район. Остальные родители – 2 (6%), не располагают информацией о близлежащих образовательных организациях.

- Родители отмечают наличие у своих детей, таких трудностей как: трудности в учебных занятиях, в эмоциональной и поведенческой саморегуляции и в общении со сверстниками. Стоит отметить, что большинство обучающихся – 8 (24%) человек испытывают несколько трудной одновременно (от 2 до 3).

- 27 (79%) респондентов дают неверное определение понятию «инклюзивное образование», либо затрудняются с ответом.

- Около половины родителей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной практики ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к среднему или высшему профессиональному образованию. Около трети родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей (получение опыта общения с разными обучающимися и взрослыми, формирование жизненных навыков, благодаря чему обучающиеся научатся легко адаптироваться, жить в современном обществе).

- Больше половины родителей принимают идею инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для всех обучающихся.

- Более трети опрошенных родителей (44%) обучающихся с ОВЗ отдают предпочтение обучению своего ребенка в массовой образовательной организации, 23% ориентированы на образовательную организацию,

реализующую дифференцированную практику. Это говорит о том, что родители обучающихся с ОВЗ испытывают потребность в инклюзивном образовании.

- Преобладающее большинство родителей прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией у обучающихся, а также сохранение тех трудностей, которые есть у обучающихся в общении со сверстниками.

- Почти половина родителей обучающихся с ОВЗ (47%) осведомлена о том, что с их детьми ведется работа по дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности, что имеет огромное значение для данной категории обучающихся. Также 47% родителей ответили, что не знают, ведется ли данная работа в образовательной организации, которую посещает их ребенок.

- Родители половины обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики не видят необходимости в специальных условиях, создаваемых в образовательной организации для их детей. Для второй половины родителей «специальные условия» это, прежде всего: специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

Анализ данных анкет педагогов, работающих в условиях инклюзивной образовательной организации показал следующие результаты:

- Большинство педагогов – 82% в различной степени удовлетворены условиями труда.

- Большая часть педагогов (57%) не принимает участия в разработке АООП, так как не обладает достаточным уровнем компетентности в данном вопросе.

- Большинство педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику не применяют в своей практике дистанционные образовательные технологии.

- Почти половина педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики не готова к работе с обучающимися с ОВЗ, но при необходимости пройдут необходимую подготовку и будут использовать в своей практической деятельности полученные знания и умения.

2.4. Сравнительный анализ условий социальной реабилитации в образовательных организациях инклюзивной и дифференцированной практики

Сравнительный анализ, полученных результатов по проблеме создания условий социальной реабилитации в условиях образовательных организациях реализующих инклюзивную практику и образовательной организации, реализующей дифференцированную практику, представлен в таблице № 1 и таблице № 2, В данных таблицах четко прослеживается тенденция превалирования условий в образовательной организации, реализующую дифференцированную практику.

Таблица 1

Сводные данные по анкетированию родителей в образовательной организации реализующей инклюзивную практику и образовательной организации, реализующей дифференцированную практику на предмет условий для социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ

Содержание вопроса	Ответы на вопросы по анкетированию родителей обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику	Ответы на вопросы по анкетированию родителей обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику
Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок	В анкетировании в основном приняли участие родители обучающихся среднего звена – 10 человек (63%) из 16 (100%).	В анкетировании в основном приняли участие родители обучающихся среднего звена – 18 человек (53%) из 34 (100%).

Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время?	Для обучающихся с ОВЗ наиболее распространена психологическая (10 человек - 63% опрошенных респондентов отметили данный вариант ответа) и логопедическая помощь (9 человек – 56% от общего количества опрошенных родителей обучающихся с ОВЗ). Также 9 человек (56%) отметили, что их ребенок получает помощь со стороны воспитателя и 7 (44%) обучающихся получают помощь медицинского работника. Это свидетельствует о том, что в образовательной организации воспитатель и медицинский работник не менее востребованы, чем психолог и логопед.	Для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики наиболее распространена психологическая (15 человек - 44% опрошенных респондентов отметили данный вариант ответа) и логопедическая помощь (12 человек – 35% от общего количества опрошенных родителей). Также 6 человек (18%) отметили, что их ребенок получает помощь со стороны дефектолога и 7 (20%) обучающихся получают помощь медицинского работника. Это свидетельствует о том, что в образовательной организации дефектолог и медицинский работник не менее востребованы, чем психолог и логопед.
Вы читали Закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»?	Значительная часть обучающихся (13 (81%) человек) имеют трудности со здоровьем.	Родители обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в своем большинстве не знакомы с новым законом в области образования обучающихся с ОВЗ, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.
У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?	Преобладающее число обучающихся с ОВЗ, родители которых приняли участие в анкетировании, имеют сочетанный тип нарушения развития. Доминирующими являются нарушения интеллектуального (речь, мышление) и эмоционально поведенческого характера	Значительная часть обучающихся (22 (65%) человек) имеет трудности со здоровьем
Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка	Родители отмечают такие трудности своих детей, как: трудности в эмоциональной и поведенческой саморегуляции, в учебных занятиях и в общении со сверстниками.	Преобладающими являются нарушения интеллектуального и эмоционально характера.

Рядом с домом есть подходящая	Около трети родителей, имеющих детей с ОВЗ, в полной мере осведомлены об образовательных	Большая часть опрошенных родителей, имеющих детей с ОВЗ, которые обучаются в
для Вашего ребенка школа?	возможностях, которые им предоставляет микрорайон. Для трети родителей встает необходимость возить ребенка в образовательную организацию в другой район. Остальные родители не располагают информацией о близлежащих образовательных организациях	условиях инклюзивной практики, в полной мере осведомлены об образовательных возможностях, которые им предоставляет микрорайон. Для немногих родителей (2 (6%)) встает необходимость возить ребенка в образовательную организацию в другой район. Остальные родители – 2 (6%), не располагают информацией о близлежащих образовательных организациях.
С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую посещает	Родители отмечают такие трудности своих детей, как: трудности в эмоциональной и поведенческой саморегуляции, в учебных занятиях и в общении со сверстниками.	Родители отмечают наличие у своих детей, таких трудностей как: трудности в учебных занятиях, в эмоциональной и поведенческой саморегуляции и в общении со сверстниками.
Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)	В целом, 13 (81%) респондентов дают неверное определение понятию «инклюзивное образование», либо затрудняются с ответом.	27 (79%) респондентов дают неверное определение понятию «инклюзивное образование», либо затрудняются с ответом.
Какой главный результат Вы ждёте от обучения Вашего ребенка в образовательной организации?	В основном родители детей с ОВЗ, ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к среднему или высшему профессиональному образованию. Около трети родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей (получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, формирование жизненных навыков, благодаря чему дети научится легко адаптироваться, жить в современном обществе).	Около половины родителей детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивной практики ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к среднему или высшему профессиональному образованию. Около трети родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей (получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, формирование жизненных навыков, благодаря чему дети научится легко адаптироваться, жить в современном обществе).

Как Вы отнесётесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями и здоровья?	Большее половины родителей принимают идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для всех обучающихся.	Большее половины родителей принимают идею инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для всех обучающихся.
В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?	Половина опрошенных родителей (62%) обучающихся с ОВЗ отдают предпочтение обучению своего ребенка в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику, четвертая часть респондентов (25%) ориентированы на инклюзивную образовательную организацию. Это говорит о том, что родители обучающихся с ОВЗ не испытывают потребности в инклюзивном образовании.	Более трети опрошенных родителей (44%) обучающихся с ОВЗ отдают предпочтение обучению своего ребенка в массовой образовательной организации, 23% ориентированы на образовательную организацию, реализующую дифференцированную практику.. Это говорит о том, что родители обучающихся с ОВЗ испытывают потребность в инклюзивном образовании.
С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться в обучении Ваш ребенок?	Преобладающее число родителей прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией у детей, а также сохранение тех трудностей, которые есть у детей в общении со сверстниками	Преобладающее большинство родителей прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией у детей, а также сохранение тех трудностей, которые есть у детей в общении со сверстниками.
Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа?	Большая часть родителей обучающихся с ОВЗ осведомлена о том, что с их детьми ведется работа по дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности, что имеет огромное значение для данной категории детей.	Почти половина родителей обучающихся с ОВЗ (47%) осведомлена о том, что с их детьми ведется работа по дальнейшему самоопределению в трудовой деятельности. Также 47% родителей ответили, что не знают ведется ли данная работа в образовательной организации, которую посещает их ребенок.

Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку?	«Специальные условия» для большинства родителей обучающихся с ОВЗ, это, прежде всего: специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).	Половина родителей обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики не видят необходимости в специальных условиях, создаваемых в образовательной организации для их детей. Для второй половины родителей «специальные условия» это, прежде всего: специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее)
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, сравнивая ответы родителей образовательной организации реализующей инклюзивную практику и образовательной организации, реализующей дифференцированную практику на предмет условий для социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ, можно делать вывод о том, что обучающиеся имеют сходные особые образовательные потребности. Для обучающихся с ОВЗ в условиях дифференцированной и инклюзивной практики востребована помощь следующих специалистов: психолога, логопеда, дефектолога и других. В целом, большая часть родителей дает неверное определение инклюзивному образованию, но принимает идею инклюзивного образования (положительно отнеслись бы к зачислению своего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ). Родителей обучающихся в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику по данным анкетирования не нуждаются в инклюзивном образовании, в то время как родители обучающихся в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику ответили, что нуждаются в инклюзивном образовании,

Из беседы с администрацией образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику было выяснено, что у них существует недостаточность кадровых и материально технических условий. Это говорит о том, что особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ удовлетворены не в полной мере.

Таблица 2

Сводные данные по анкетированию педагогов в образовательной организации реализующей инклюзивную практику и образовательной организации, реализующей дифференцированную практику на предмет условий для социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ

Содержание вопроса	Ответы на вопросы по анкетированию педагогов обучающихся обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику	Ответы на вопросы по анкетированию педагогов обучающихся обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику
Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и т.д.).	Все педагоги различной степени удовлетворены условиями труда.	Большинство педагогов – 82% в различной степени удовлетворены условиями труда.
Существует ли у Вас возможность участия в разработке адаптированной	Подавляющее большинство педагогов ведут активную разработку АООП для	Больше половины педагогов (57%) не принимают участия в разработке АООП,

образовательной программы?	обучающихся с ОВЗ	так как не обладает достаточным уровнем компетентности в данном вопросе.
Существует ли у Ваших обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных	Большинство педагогов затрудняются в понимании процесса дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ	Большинство педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику не применяют в своей практике
образовательных технологий?		дистанционные образовательные технологии
Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Все опрошенные педагоги, работающие в образовательной организации, реализующей АООП готовы к работе с обучающимися с ОВЗ и прошли необходимую подготовку.	Почти половина педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики не готова к работе с обучающимися с ОВЗ, но при необходимости пройдут необходимую подготовку и будут использовать в своей практической деятельности полученные знания и умения

Вывод: таким образом, сравнивая ответы педагогов образовательной организации реализующей инклюзивную практику и образовательной организации, реализующей дифференцированную практику на предмет степени удовлетворенности условиями труда, а также степени готовности педагогов к образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, можно делать вывод о том, что педагоги образовательной организации, реализующей дифференцированную практику в большей степени удовлетворены условиями труда. Большинство педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики не принимают участия в разработке АООП, в то время как педагоги, работающие в условиях дифференцированной практики принимают активное участие в разработке АООП. Педагоги всех организаций либо затрудняются в понимании процесса

дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, либо не применяют в своей практике данные технологии. Все опрошенные педагоги, работающие в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику готовы к работе с обучающимися с ОВЗ и прошли необходимую подготовку, в то время как почти половина педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики не готова к работе с обучающимися с ОВЗ, но при необходимости пройдут необходимую подготовку и будут использовать в своей практической деятельности полученные знания и умения.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что условия социальной реабилитации в образовательных организациях, реализующих дифференцированную практику, соблюдены в большей мере, чем в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Данный вывод связан с тем, что инклюзивная практика в Российской Федерации начала осуществляться с 1 сентября 2016 года, и на сегодняшний день находится на этапе становления, поэтому в организациях инклюзивной практики не в полной мере созданы все необходимые условия как для обучающихся с ОВЗ так и для педагогов (кадровый состав образовательных организаций, материально-техническая база).

Все результаты анкетирования представлены в диаграммах (Приложение 5).

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ

3.1. Порядок исполнения нормативно-правовых актов в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

С 1 сентября 2016 года в России реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) который предполагает реализацию инклюзивной практики, когда обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

В связи с пересмотром федерального закона № 273-ФЗ поменялось название специальных учреждений и они получили статус общеобразовательных казенных учреждений (организаций), реализующих адаптированные основные образовательные программы [2].

Согласно федеральному закону № 273-ФЗ под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2) [48].

На данный момент идет постепенное введение инклюзивного образования во всех субъектах РФ.

В связи с этим в Свердловской области были проведены курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников общеобразовательных организаций в 2015-16

годах. Разработан перечень государственных программ, которые помогают в решении финансовых вопросов («Развитие образования», «Доступная среда»).

Основным источником права в России является нормативно-правовой акт. Нормативно-правовой акт (далее НПА) – это официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм [33]. Главная задача НПА заключается в закреплении правовой информации, в придании изложенному юридическому значению и в доведении правил поведения до адресата.

Банк данных НПА федерального и регионального уровня в области реализации инклюзивного образования включает в себя следующие документы:

Федеральные документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Региональные документы:

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 311-д от 10.07.2015г. «Об утверждении Плана-

графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» [15].

С учетом прав, обязанностей, компетенций и ответственности образовательной организации, можно выделить примерный (минимальный) перечень локальных актов, упорядочивающих образовательную деятельность. Данный перечень должен включать в себя следующие документы:

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании, составе и должностных обязанностях членов ПМПк.);
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учебном процессе, в том числе через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными организациями, лечебно-профилактическими организациями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
- договор с родителями обучающихся с ОВЗ;
- положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- положение о разработке и реализации АООП и другие.

В настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных НПА. Рекомендуемыми являются требования ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система

организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [38].

Вывод: организации, реализующие инклюзивную практику должны соблюдать определенный перечень НПА.

3.2. Методические рекомендации к разработке коррекционной части адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (далее ИПР) инвалидов.

Основой для разработки АООП для обучающихся с ОВЗ являются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как с 01 сентября 2016 года ФГОСы являются основными нормативными документом, устанавливающим государственные требования к образованию обучающихся с ОВЗ [32; 31].

Образовательная организация, разрабатывая свой учебный план, должна опираться на примерные АООП для обучающихся с ОВЗ, разработанные на основе ФГОС.

В данных планах должна отражаться коррекционная направленность педагогического процесса, реализующаяся через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

В образовательной организации устанавливаются условия и порядок разработки АООП с помощью отдельных локальных НПА. В данных документах должны отражаться следующие положения:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения
- изменений в действующую АООП;
- состав, полномочия и ответственность участников разработки АООП;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

АООП составляется с учетом рекомендаций Психолого- медико- педагогической комиссии (далее ПМПк), индивидуальной программы реабилитации (далее ИПР) и включает следующие направления деятельности:

1. Анализ и подбор содержания. Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП должна включать обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса (соотношение данных частей варьируется в зависимости от варианта программы). Варьирование на уровне содержания АООП осуществляется за счет: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

2. Изменение структуры и временных рамок. При разработке АООП по общеобразовательным предметам для обучающихся с ООП необходимо предусмотреть объём выполнения общей учебной программы, требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса, предусмотреть пропедевтические периоды, время, необходимое для изучения каждой темы.

3. Подбор и использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Так как у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности,

незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. АООП для обучающихся с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов [6]:

1. Предварительный этап предполагает оценку образовательных потребностей обучающихся и запроса родителей.
2. Диагностический этап включает в себя изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
3. Разработка АООП.
4. Реализация АООП.
5. Анализ и коррекция (проводится по итогам каждой учебной четверти).

Структура АООП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. Титульного листа программы, содержащего наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, и другое;
2. Пояснительной записки, включающую краткую психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ.
3. Индивидуальный учебный план, включающий объём и формы организации обучения. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Включение отдельных программ коррекционного направления (музыкально-ритмические занятия, развитие речи, социально-бытовой ориентировки) в учебный план позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий обучающихся с ОВЗ, тем самым повысить доступность получения базового образования.

Использование элементов данных курсов возможно на уроках физической культуры, музыки и русского языка, технологии, так как

содержание указанных предметов является базой для разработки содержания выделенных коррекционных занятий.

Узкоспециализированные курсы, такие как «охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» (для обучающихся с нарушением зрения) и хозяйственно-бытовой труд (для обучающихся со сложными нарушениями), используются при составлении индивидуальной образовательной траектории одной категории обучающихся.

4. Содержание программы состоит из трех компонентов: образовательного, коррекционного и воспитательного.

5. Основные требования к результатам реализации АООП.

6. Система контрольно-измерительных материалов (тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ).

7. Мониторинг достижений планируемых результатов освоения программы.

8. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АООП в целом (в рамках итогового заседания ПМПк в конце учебного года).

Для образовательных организаций особо важна детальная разработка коррекционной части АООП, так как она направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Также коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать ООП обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

В коррекционной части АООП должны быть отражены цели и задачи коррекционной работы с обучающимися; содержание и план индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с ООП основных образовательных программ; структурные элементы системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся для выявления ООП, мониторинг динамики их развития и успешность освоения ими основных образовательных программ; механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Далее в коррекционной части АООП должны быть отражены специальные условия получения образования обучающихся с ОВЗ и планируемые результаты коррекционной работы.

Направленность Программы коррекционной работы образовательной организации должна быть отражена во всех разделах основных образовательных программ, таких как «Пояснительная записка»; «Планируемые результаты»; «Учебный план», «Программа развития универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного развития, воспитания»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», и учтена по направлениям организации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы составляется с учетом возможности образовательной организации проводить индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении.

Чтобы обеспечить коррекционную направленность в полной мере, кадровый ресурс должен быть представлен не только учителями-предметниками, но и педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. В случае отсутствия данных специалистов образовательная организация должна быть включена в систему комплексного взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи.

В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое, координационное и экспертное.

Разработка Программы коррекционной работы выполняется педагогическими работниками образовательной организации сообща.

Вывод: таким образом, в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику при составлении АООП особое внимание должно уделяться ее коррекционной части, так как она направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

3.3. Обогащение доступной и коррекционной среды, в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Инклюзивные процессы в образовательных организациях свидетельствуют не только о признании и принятии права лиц с ОВЗ на совместное образование в условиях общеобразовательной организации, но и

о происходящих качественных изменениях самой образовательной организации, необходимых для создания эффективного условия включенности каждого обучающегося в образовательный процесс.

Одним из критериев инклюзивной среды является принцип доступности, который был провозглашен в резолюции 52/82 Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1997 г. Доступность – это не забота об отдельной социальной группе, а важнейшая предпосылка для улучшения положения всех [14].

Доступная среда – это совокупность условий и требований, прежде всего, к создаваемой человеком окружающей среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию [34].

Требования доступности учреждений, транспорта, информации изложены в многочисленных нормативно-правовых актах, которых необходимо придерживаться образовательным организациям. Для создания доступной среды жизнедеятельности, необходимы финансовые вложения. На сегодняшний день, на территории РФ действует государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 годы, которая направлена на развитие инклюзивного образования и предусматривает реализацию комплекса мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к различным объектам и услугам в различных сферах жизнедеятельности, а также совершенствование условий и порядка предоставления услуг в сфере медико-социальной экспертизы и реабилитации с целью интеграции инвалидов с обществом [1].

Доступность образования обеспечивается доступностью образовательной среды организации.

Образовательная среда – система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном

и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития обучающихся [34].

Образовательная среда имеет следующие характеристики: изменчивость (по темпам, масштабам, глубине); активность (по отношению к личности, социальным группам); разнообразность (отношения соучастия с другими образовательными системами; соотношение с производственными, научно-исследовательскими, культурологическими и другими системами; функционирование в определенной биологической, климатической, экологической и обстановке).

Существует необходимость создания в образовательной организации такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности любого обучающегося. Существующие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации таких обучающихся в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких обучающихся, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития. Адаптивная образовательная включает в себя: доступность классов, других помещений образовательной организации (создание безбарьерной среды); технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии); коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Существуют некоторые принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации:

1. *Безопасность.*
2. *Насыщенность культурно значимыми объектами.*

3. *Доступность для полисенсорного восприятия.*
4. *Смысловая упорядоченность.*
5. *Погружение в систему социальных отношений.*
6. *Развивающий характер.*
7. *Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем.*

Последнее время все чаще стали пользоваться понятием «универсальный дизайн». Универсальный дизайн (другое его название инклюзивный дизайн) – это широкий спектр идей по созданию доступной среды не только для лиц с ОВЗ, но и пожилых людей и для всех категорий населения.

Принципы универсального дизайна следующие:

1. Равенство в использовании (дизайн должен быть предназначен для использования людьми с разными физическими возможностями).
2. Гибкость в использовании (соответствие дизайна множеству разнообразных индивидуальных предпочтений и способностей).
3. Простой и интуитивно понятный дизайн.
4. Легко воспринимаемая информация (эффективное сообщение пользователю необходимой информации, независимо от условий окружающей среды и особенностей восприятия самого пользователя).
5. Допустимость ошибки должна быть сведена к минимуму.
6. Низкое физическое усилие.
7. Размер и пространство для доступа и использования [6] .

В современных условиях развития образования каждая образовательная организация должна стать доступной для любого обучающегося, следовательно, она должна уметь изменяться и адаптироваться под индивидуальные особенности любого обучающегося, проектировать образовательные условия, адаптировать программу, оказывать необходимую поддержку и постоянно обучать педагогов. Примерные

требования к организации доступной среды в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику представлены в приложении 2.

Вывод: для того, чтобы в полной мере осуществлять инклюзивную практику образовательным организациям необходимо создавать необходимые условия для обучающихся с ОВЗ. Примерные требования к организации доступной среды в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику представлены в примерных АООП.

Таким образом:

- 1) В связи с тем, что с 1 сентября 2016 года в России реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагающий реализацию инклюзивной практики, образовательные организации должны соблюдать определенный перечень НПА.
- 2) При составлении АООП особое внимание должно уделяться ее коррекционной части, так как она направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.
- 3) Для того, чтобы в полной мере осуществлять инклюзивную практику образовательным организациям необходимо создавать необходимые условия для обучающихся с ОВЗ. Примерные требования к организации доступной среды в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику представлены в примерных АООП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено сравнительному анализу условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики.

Первая глава исследования содержит анализ психолого-педагогической литературы по проблеме инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в системе общего и специального образования. Определение понятия «специальное образование» и «инклюзивное образование» на этапе модернизации в обучении лиц с ОВЗ. В данной главе представлены:

- 1) Проблемы внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации
- 2) Основные принципы, направления, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
- 3) Требования к условиям организации образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
- 4) Основные принципы, направления, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

Сделан вывод о том, что:

- все лица с ОВЗ из-за наличия индивидуальных особенностей нуждаются в специальном образовании, которое включает в себя 3 подхода:

1. Инклюзивное обучение.
2. Интегрированное обучение.
3. Дифференцированное обучение;

- образовательные организации, реализующие инклюзивную практику сталкиваются с трудностями на всех уровнях: ценностном, организационном и содержательном;

- значительное разнообразие ООП обучающихся с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, программно-методическое и тому подобное);

- все лица с ОВЗ должны получать помощь специалиста по социальной реабилитации, чтобы предупредить появление вторичных нарушений. Возможности социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ находятся в прямой зависимости от тяжести и характера первичных нарушений, наличия дополнительных отклонений в развитии, индивидуальных особенностей, организации обучения и воспитания, социального окружения.

Вторая глава посвящена изучению условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дифференцированной и инклюзивной практики. В ней представлены:

- 1) Организация экспериментального исследования по изучению условий социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики

- 2) Анализ условий для социальной реабилитации в образовательной организации, реализующей дифференцированную практику

- 3) Анализ условий для социальной реабилитации в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику

- 4) Сравнительный анализ условий социальной реабилитации в образовательных организациях инклюзивной и дифференцированной практики

В экспериментальном исследовании участвовало 5 образовательных организаций, из них 4 образовательных организации, реализующих инклюзивную практику и 1 образовательная организация, реализующая дифференцированную практику. Запрос на такое количество образовательных организаций инклюзивной практики связан с тем, что в инклюзивной среде на данный момент обучается небольшое количество лиц с ОВЗ. В экспериментальном исследовании приняло участие 90 человек, из них 50 родителей обучающихся с ОВЗ и 40 педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Целью исследования являлось получение аналитической информации об условиях социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации дифференцированной и инклюзивной практики. Был проведен количественный и качественный анализ по итогам анкетирования, результаты которого представлены в работе.

Сделан вывод о том, что условия социальной реабилитации в образовательных организациях, реализующих дифференцированную практику, соблюдены в большей мере, чем в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику. Данный вывод связан с тем, что инклюзивная практика в Российской Федерации начала осуществляться с 1 сентября 2016 года, и на сегодняшний день находится на этапе становления, поэтому в организациях инклюзивной практики не в полной мере созданы все необходимые условия как для обучающихся с ОВЗ так и для педагогов (кадровый состав образовательных организаций, материально-техническая база).

В третьей главе представлены методические рекомендации по составлению «дорожной карты» по усовершенствованию условий социальной реабилитации в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Рассмотрены:

1) Порядок исполнения нормативно-правовых актов в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

2) Методические рекомендации к разработке коррекционной части адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

3) Обогащение доступной и коррекционной среды, в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Сделан вывод о том, что:

- В связи с тем, что с 1 сентября 2016 года в России реализуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагающий реализацию инклюзивной практики, образовательные организации должны соблюдать определенный перечень НПА.

- При составлении АООП особое внимание должно уделяться ее коррекционной части, так как она направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ.

- Для того, чтобы в полной мере осуществлять инклюзивную практику образовательным организациям необходимо создавать необходимые условия для обучающихся с ОВЗ. Примерные требования к организации доступной среды в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику представлены в примерных АООП.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, изучив опыт внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации, определив содержание экспериментального исследования, проанализировав полученные результаты и определив пути усовершенствования условий социальной реабилитации были определены методические рекомендации по составлению «Дорожной карты» по усовершенствованию условий социальной

реабилитации в условиях образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Было проведено сравнение условий социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: дифференцированной и инклюзивной практики.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Доступная среда» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015г. №1297 [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyqi6GWqpAoc6OmnC.pdf> (дата обращения: 15.03.2017).
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/ (дата обращения: 17.12.2016).
3. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л. И. Акатов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
4. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2002. – 400 с.
5. Алексеев, Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего и дифференцированного обучения [Текст] / Н. А. Алексеев. – Челябинск : ЧГПИ, 1995. – 276 с.
6. Алехина, С. В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические

материалы для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина.
– М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

7. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань : изд-во Казан. ун-та, 1998, 318 с.

8. Брызгалова, С. О. Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции [Текст] / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 20–22 июня 2011 г. / Моск. гор. психол. –пед. ун-т; гл. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2011. – С. 41-43

9. Брызгалова, С. О. Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции [Текст] / Брызгалова С. О., Зак Г. Г. // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – 2011. – № 4. – С. 41-43

10. Бубеева, Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Б. Н. Бубеева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 221-225.

11. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.

12. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.

13. Выготский, Л. С. Проблема возраста [Текст] // Л. С. Выготский Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т. 4. - М. : Педагогика, 1984. – с. 244-268

14. Генеральной Ассамблеи ООН [Электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru/ga/52/docs/52dec2.shtml> (дата обращения: 24.03.2017).

15. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С. А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы» [Электронный ресурс] // URL: <http://mart-school.ru/bank-npd> (дата обращения 23. 04.17).

16. Дефектология. Словарь-справочник [Текст] / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Педагогика, 1996. – 236 с.

17. Дефектология. Словарь-справочник [Текст] / под ред. С. С. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

18. Дружинин, В. Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2003. – 656 с.

19. Елисеев, В. В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе [Текст] / В. В. Елисеев. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1995. – 158 с.

20. Зак, Г. Г. Исторический анализ сущности понятия «реабилитация» в системе специального образования [Текст] / Г. Г. Зак // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 30-38.

21. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Региональной научно-практической конференции, Нижневартовск, 25–26 ноября 2009 г. / Нижневарт. гуманит. ун-т; сост. Н. Д. Наумов [и др.]. – Нижневартовск, 2010. – 168 с.

22. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник [Текст] / Н. И. Кондаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Наука, 1975. – 720 с.

23. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

24. Маслов, Н. С. Концепция развития армавирской средней школы № 4 по проблеме: «Интегрированно-дифференцированный подход к обучению, развитию и профильной ориентации учащихся в условиях СОШ» [Текст] / Н. С. Маслов // Завуч. – 1999. – № 2. – С. 31-46

25. Митин, С. Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации [Текст] / С. Н. Митин. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. – 128 с.

26. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] / Д. Митчелл. – М. : РООИ «Перспектива». – 2011. – 67 с.

27. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей [Электронный ресурс] // М., 2005. – URL: <http://divo.tomsk.ru/html/school2.htm> (дата обращения: 24.11.2016).

28. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-87.

29. Никитина, М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития [Текст] / М. И. Никитина // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: сб. ст. : в 2 ч. – Спб., 1997. – Ч. 2. – С. 152-159.

30. Никитина, Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии [Текст] / Н. Н. Никитина. – Ульяновск : ИПК. ПРО, 1998. – 104 с.

31. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения: 27. 01. 2017).

32. Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронные ресурсы] : приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения 16.04.2017).

33. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

34. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М. : Компания Спутник+, 2006. – 308 с.
35. Осмоловская, И. М. Каждый школьник талантлив по-своему [Текст] / И. М. Осмоловская // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 67-68
36. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
37. Постановление Госстандарта РФ от 03.03.2003 № 65-ст «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов») [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44595/ (дата обращения 20. 04.17).
38. Садовская, С. О. Посвящено образованию, ориентированному на изменение общественного мнения о людях с ограниченными возможностями [Текст] / С. О. Садовская // Akapit, 2005. – № 3. – С. 46-52.
39. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года [Электронный ресурс] // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf (дата обращения: 11.09.2016).
40. Селевко, Г. К. Дифференциация обучения [Текст] / Г. К. Селевко, Б. А. Бройде, Р. Б. Артамонова. Ярославль : ИПКПРРО, 1996. – 345 с.
41. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

42. Семаго, Н. Я. Инклюзия как новая философия образования и практика [Текст] / Н. Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – №4. – С. 1-9.
43. Советский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. – М. : Советская Энциклопедия, 1989-1990. – 1632 с.
44. Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Текст] / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93-105.
45. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wpcontent/uploads/2015/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%9%D0%9724122014%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 09.09.2016).
47. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] // URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwiTper0LTAhXC1SwKHWPzBmQQFggvMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.slovari21.ru%2Fdownload%2F11&usg=AFQjCNE1VBGRVPlv_YaPtjzkjf0fbh8Juw (дата обращения: 15.11.2016).
48. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.01.2016).

49. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Л. Ф. Ильичёва. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
50. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Ред.-сост. Е. Ф. Губский [и др.]. – М. : Инфра-М, 2003. – 576 с.
51. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
52. Шипицина, Л. М. Многоликая интеграция [Текст] / Л. М. Шипицина // Дефектология. – 2002. – № 4. – С. 19-25.
53. Шипицына, Л. М. Экскурс в историю интеграции [Текст] / Л. М. Шипицына // Специальная педагогика / под ред. М. Н. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 355 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психолого-педагогическое обеспечение

Программы	Учебно-дидактическое обеспечение.
Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования	По выбору образовательной организации

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Направления работы
1.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума или специалистами психолого-педагогического медико-социального центра или Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
2.	Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня (полное или частичное) - по рекомендациям ПМПК
3.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования не менее 2-х часов в неделю.
4.	Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков (для слабовидящих – 9 часов в неделю, при обучении незрячих - тифлопедагог, владеющий системой Брайля детей 36 часов в неделю) проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) не менее 2-х часов в неделю
5.	Занятия с логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Кадровое обеспечение образовательного процесса
1.	Учителя (предметники)
2.	учитель-дефектолог
3.	педагог-психолог
4.	учитель-логопед
5	тьютор
6	социальный педагог
7	педагоги дополнительного образования
8	координатор по инклюзии

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации

Адаптация среды для обучающихся с ОВЗ	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<i>Условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – таблички с названием кабинетов по системе Брайля; – отбойная стена для ориентировки в коридоре; – зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого, контрастного цвета: желтого или красного, размером 10 см) – тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь) 	<ul style="list-style-type: none"> – тактильные ориентиры на каждой парте (обозначение парты на ощупь); – стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый; – учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю; – для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски; – жалюзи на окнах; – наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью; – повышенное освещение в классе; – классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.
<i>Условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – «Бегущая строка» (на этажах). – стенды на стенах образовательной организации с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и так далее; – звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); – кабинет для индивидуальных занятий со специалистами; 	<ul style="list-style-type: none"> – первая парта/стол (около окна и учительского стола). – интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование. Компьютер с колонками и выходом в Internet. – Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер.

<i>Условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие дополнительного многофункционального пространства (комната для отдыха ребенка; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона). 	<ul style="list-style-type: none"> – Зонирование пространства класса(учебная зона, зона отдыха и / или игровая); – стенды для съемного дидактического материала: – индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей, и приспособлений для крепления индивидуальных правил
<i>Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
<p><i>внутренний и внешний пандус ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поручни и ручки-скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; – специально оборудованные туалеты; лифт – для зданий, имеющих более 1 этажа; ступенькоходы; – съезды на тротуарах и другие приспособления на территории школы; приспособления для дверей(автоматическое открывание); – для лестницы (площадка подъемник); специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков, специально оборудованный медицинский кабинет; – специально оборудованный зал для лечебной физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – пространство для передвижения коляски; место для отдыха. – вертикализатор; – медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа, наклонные парты для обучения детей стоя
<i>Специальное оборудование</i>	
<p><i>для незрячих:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудование в спортивном зале; – мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; <p><i>для слабовидящих:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – указки с ярким наконечником; – для слабовидящих оптические приборы; – лупы, линзы, проекционные увеличивающие аппараты, телевизионные увеличивающие устройства (в 60 раз увеличивают изображение). 	

для слабослышащих:

- световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.);
- мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним);
- мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т.д.) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий;
- средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий;
- беспроводные системы (FM-система) для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала, кабинета учителя-дефектолога(сурдопедагога));
- специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (например, индикатор звучания ИНЗ, программы Hear the World, Speech W и др., сурдологopedический тренажер «Дэльфа142» и др);
- музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнижки;
- дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны;
- наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы);
- специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии.

Для обучающихся с РАС:

- оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы;
- ширмы;
- мягкие маты и модули;
- наборы игр для театрализации;
- правила поведения в школе, классе, таблицы с расписанием дня и сменой видов деятельности;
- схемы, диаграммы.

Для обучающихся с нарушениями ОДА:

- средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом);
- трехколесный велосипед (с мотором и без него, микроавтобус с подъемником;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажеры, коврики, медицинболы, физиоролы, степ-платформы, лечебные тренажеры);
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук);
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- приборы для коммуникации, средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения, с кнопками, которые не нужно держать руками, электронные книги, лупа (если зрительные нарушения).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей обучающихся. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных организаций с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию обучающегося в обществе.

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Город, в котором Вы живете _____

Точный возраст Вашего ребенка _____ его пол _____

1. Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок (отметьте в ☐):

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 11 |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 7 | |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 8 | |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 9 | |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 10 | |

2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

- ☐ 1 психолога
- ☐ 2 дефектолога
- ☐ 3 логопеда
- ☐ 4 инструктора ЛФК
- ☐ 5 индивидуального помощника-взрослого
- ☐ 6 социального работника
- ☐ 7 воспитателя
- ☐ 8 медицинского работника

3. Вы читали Закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"?

- ☐ 1 Да ☐ 2 Нет

4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

- ☐ 1 Да, есть инвалидность
- ☐ 2 Да, состоим на учете в поликлинике
- ☐ 3 Нет

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка:

- ☐ 1 Нарушения зрения
- ☐ 2 Нарушения слуха
- ☐ 3 Нарушения речи
- ☐ 4 Двигательные нарушения
- ☐ 5 Нарушения поведения
- ☐ 6 Интеллектуальные трудности
- ☐ 7 Эмоциональные нарушения
- ☐ 8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка школа?

- ☐ 1 Да, есть
- ☐ 2 Нет, нужно ездить в другой район
- ☐ 3 Не знаю

7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую посещает?

- ☐ 1 В управлении своим поведением, эмоциями
- ☐ 2 В общении со сверстниками
- ☐ 3 В учебных занятиях
- ☐ 4 В режимных моментах (сон, питание, прогулка)

- ☐ 5 В общении со взрослыми
- ☐ 6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

- ☐ 1 когда обучающиеся разного возраста обучаются в одном классе
- ☐ 2 когда обучающиеся с разными способностями обучаются в одном классе
- ☐ 3 когда обучающиеся с нарушениями в развитии и обычные обучающиеся обучаются в одном классе
- ☐ 4 когда обучающиеся с разным уровнем знаний обучаются в разных классах
- ☐ 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждёте от обучения Вашего ребенка в образовательной организации? (выберите один вариант ответа)

- ☐ 1 получит в образовательной организации те знания и умения, которые помогут ему получить работу сразу после обучения
- ☐ 2 получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- ☐ 3 освоит школьную программу и сможет продолжить обучение в колледже, вузе
- ☐ 4 разовьёт свои способности
- ☐ 5 получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы отнесётесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)

- ☐ 1 положительно, совместное обучение полезно для всех обучающихся
- ☐ 2 положительно, такой опыт важен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- ☐ 5 мне всё равно

11. В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка? (выберите один вариант ответа)

- ☐ 1 в массовой общеобразовательной школе
- ☐ 2 в специальной (коррекционной) школе
- ☐ 3 в школе с углубленным изучением каких-либо предметов
- ☐ 4 в массовой школе, где созданы специальные условия для обучающихся с особенностями развития
- ☐ 5 в частной школе с индивидуальным обучением
- ☐ 6 в школе надомного обучения

12. С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться в обучении Ваш ребенок?

- ☐ 1 в усвоении учебного материала на уровне остального класса
- ☐ 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися класса
- ☐ 3 в адаптации к школе, в привыкании к режиму, быту и др.
- ☐ 4 в построении отношений с другими обучающимися
- ☐ 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- ☐ 6 трудностей не будет
- ☐ другое _____

13. Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа?

- ☐ 1 Да
- ☐ 2 Нет
- ☐ 3 Не знаю
- ☐ другое _____

14. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- ☐ 1 Пандус
- ☐ 2 Лифт
- ☐ 3 Особая конструкция парты
- ☐ 4 Индивидуальная программа обучения
- ☐ 5 Занятия со специалистами

- ☐ 6 Индивидуальный помощник-взрослый
 - ☐ 7 Специальные технические средства
 - ☐ 8 Не нужны специальные условия
 - ☐ 9 Другое (напишите, что именно)
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Параметры	Показатели	Вопросы анкет
Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании:	Ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ	10
	Знание родителей о том, что такое инклюзивное образование	8
	Осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования	3
	Осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора образовательного учреждения для своего ребенка	6
Образовательные потребности детей:	Трудности, которые ребенок испытывает в образовании	7
	Виды помощи специалистов, которые получает ребёнок в настоящее время	2
	Предпочтение в выборе типа образовательного учреждения	11
Ожидания родителей, связанные с будущим образованием:	Ожидаемый результат обучения их ребенка в школе	9
	Прогнозируемые трудности в процессе обучения ребенка в школе	12
	Запрос на специальные условия образования	14

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Уважаемые педагоги! Если в образовательной организации осуществляется обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то предлагаем Вам ответить на следующие вопросы.

1. Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и т.д.).

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) полностью удовлетворяют;
- б) скорее всего, удовлетворяют;
- в) частично удовлетворяют, но хотелось бы лучших условий;
- г) не удовлетворяют.

2. Существует ли у Вас возможность участия в разработке адаптированной образовательной программы?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) да, я принимаю активное участие в разработке;
- б) нет, так как не обладаю достаточным уровнем компетентности в данном вопросе;
- в) затрудняюсь ответить, так как впервые слышу о необходимости разработки такой программы.

3. Существует ли у Ваших обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий?

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) да, школа активно использует потенциал дистанционных образовательных технологий;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить, так как не использую данный ресурс.

4. Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

- а) готов, так как прошел(а) необходимую подготовку по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса для таких обучающихся;
- б) в основном готов, так как прошел(а) необходимую подготовку, но недостаточно компетентен(а) в использовании полученных знаний и умений;
- в) не готов, но при необходимости пройду необходимую подготовку и буду использовать в практической деятельности полученные знания и умения;
- г) не готов, не вижу в этом необходимости.

*Анализ анкетирования родителей в образовательной организации,
реализующей дифференцированную практику*



Рис. 1. Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок

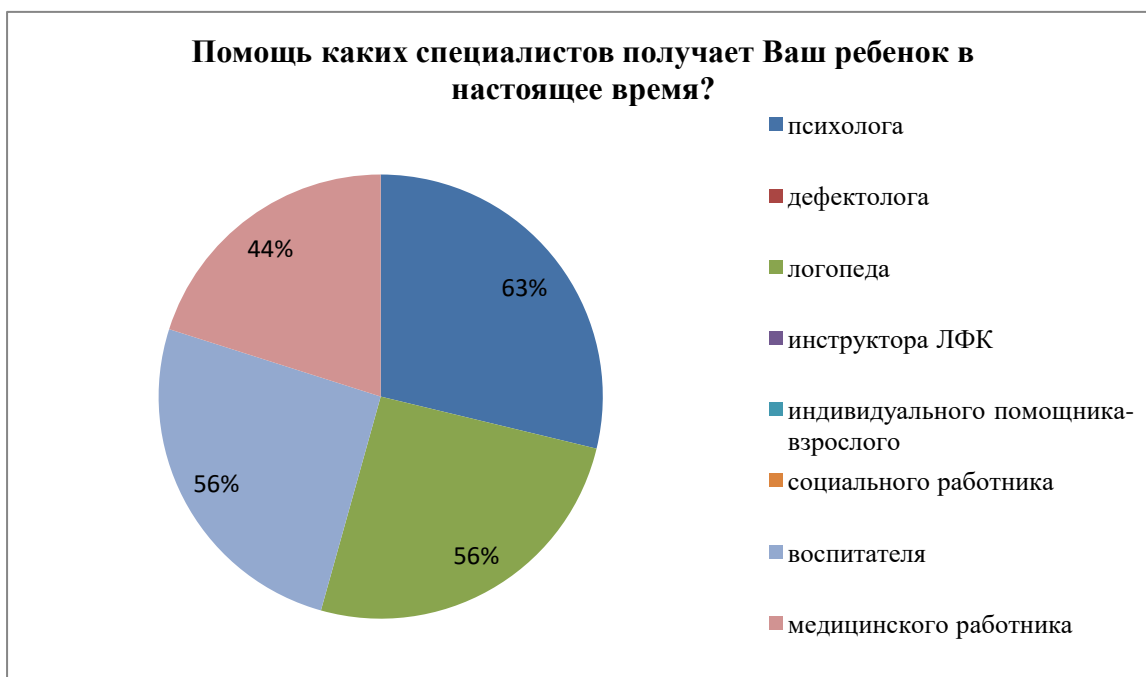


Рис. 2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время?



Рис. 3. Вы читали Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"?



Рис. 4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

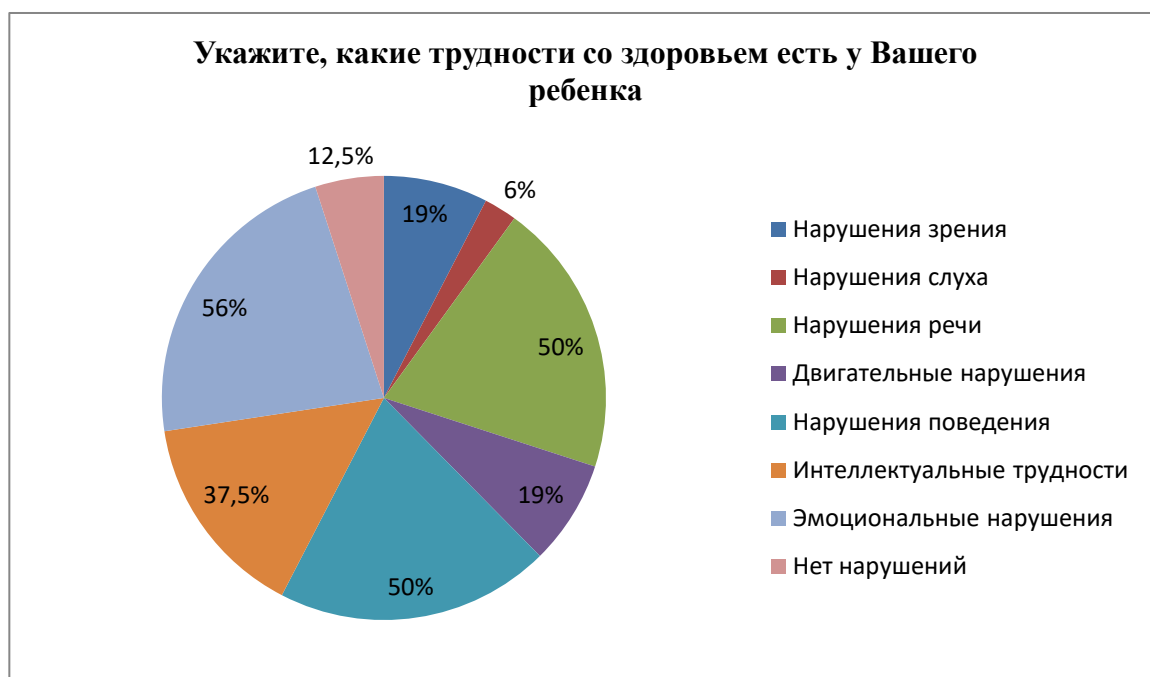


Рис. 5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка

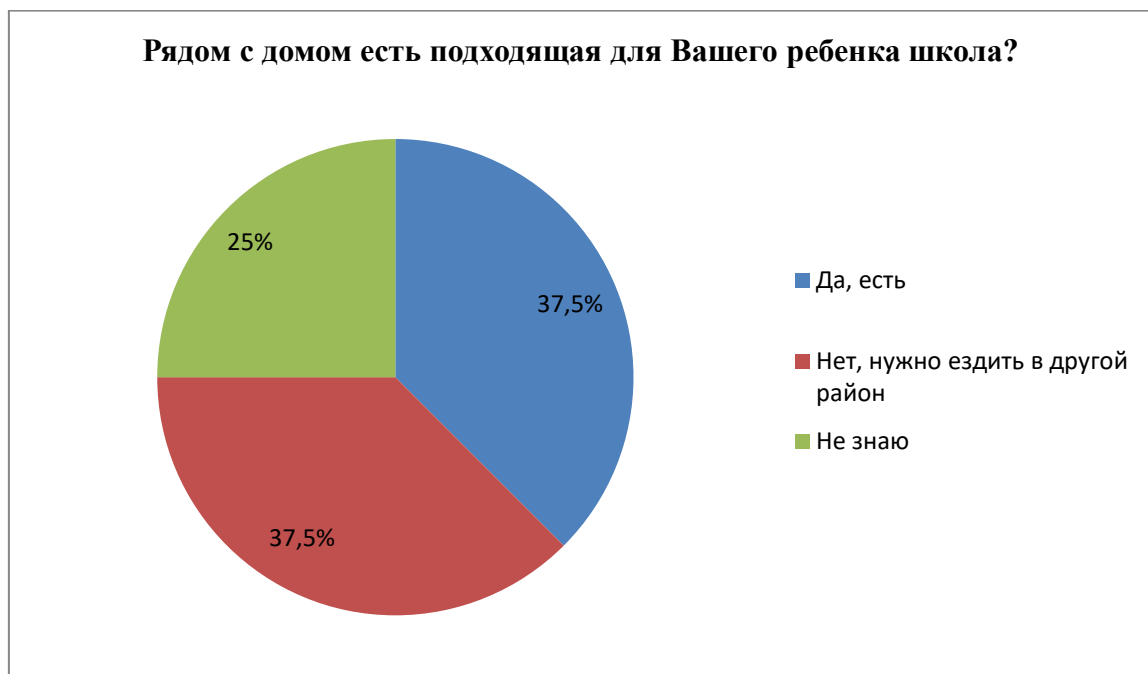


Рис. 6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка школа?



Рис.7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую посещает?



Рис. 8. Какое обучение принято называть инклюзивным?



Рис. 9. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в образовательной организации?



Рис. 10. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья?



Рис. 11. В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?



Рис. 12. В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?

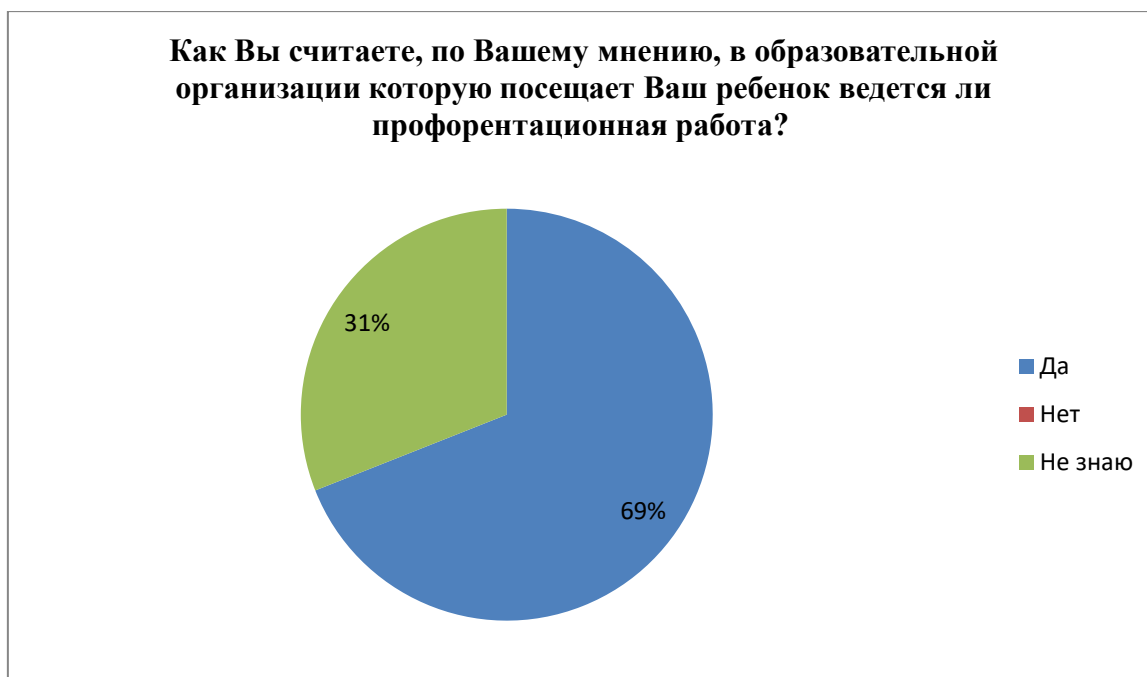


Рис. 13. Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа?



Рис. 14. Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа?

*Анализ анкетирования педагогов в образовательной организации,
реализующей дифференцированную практику*



Рис. 1. Оцените собственную удовлетворенность условиями труда



Рис. 2. Существует ли у Вас возможность участия в разработке адаптированной образовательной программы?



Рис. 3. Существует ли у Ваших обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий?



Рис. 4. Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***Анализ анкетирования педагогов в образовательной организации,
реализующей инклюзивную практику***



Рис.1. Оцените собственную удовлетворенность условиями труда



Рис. 2. Существует ли у Вас возможность участия в разработке адаптированной образовательной программы?



Рис. 3. Существует ли у Ваших обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий?

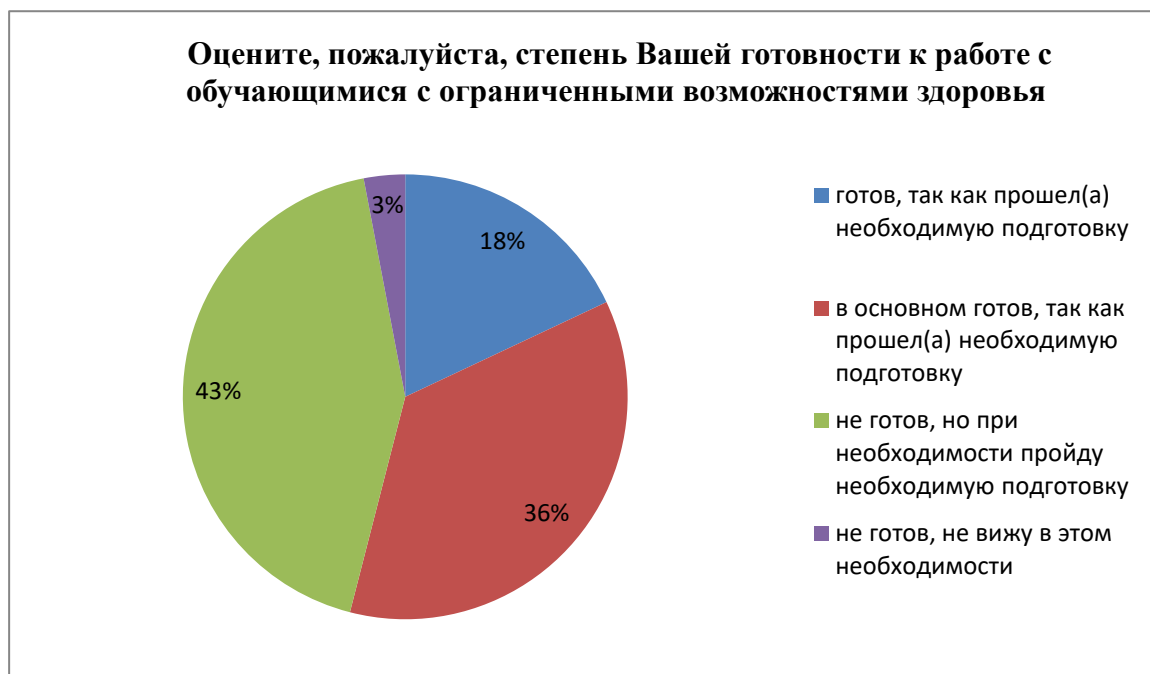


Рис. 4. Оцените, пожалуйста, степень Вашей готовности к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***Анализ анкетирования родителей в образовательной организации,
реализующей инклюзивную практику***



Рис. 1. Укажите, в каком классе обучается Ваш ребенок

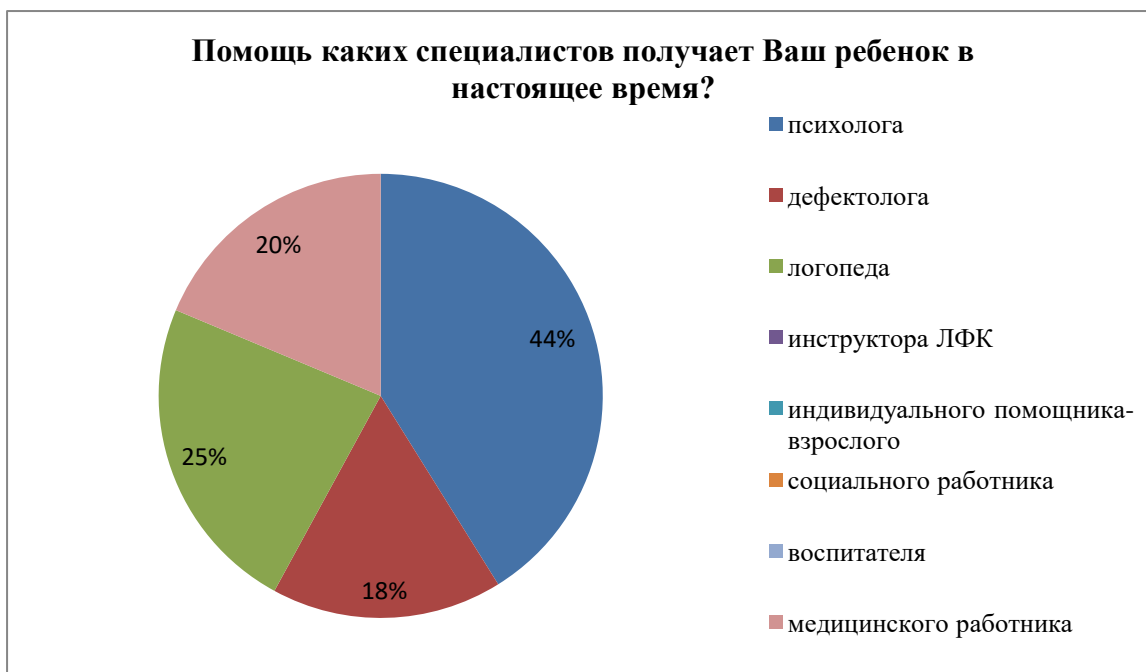


Рис. 2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время?



Рис. 3. Вы читали Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации"?

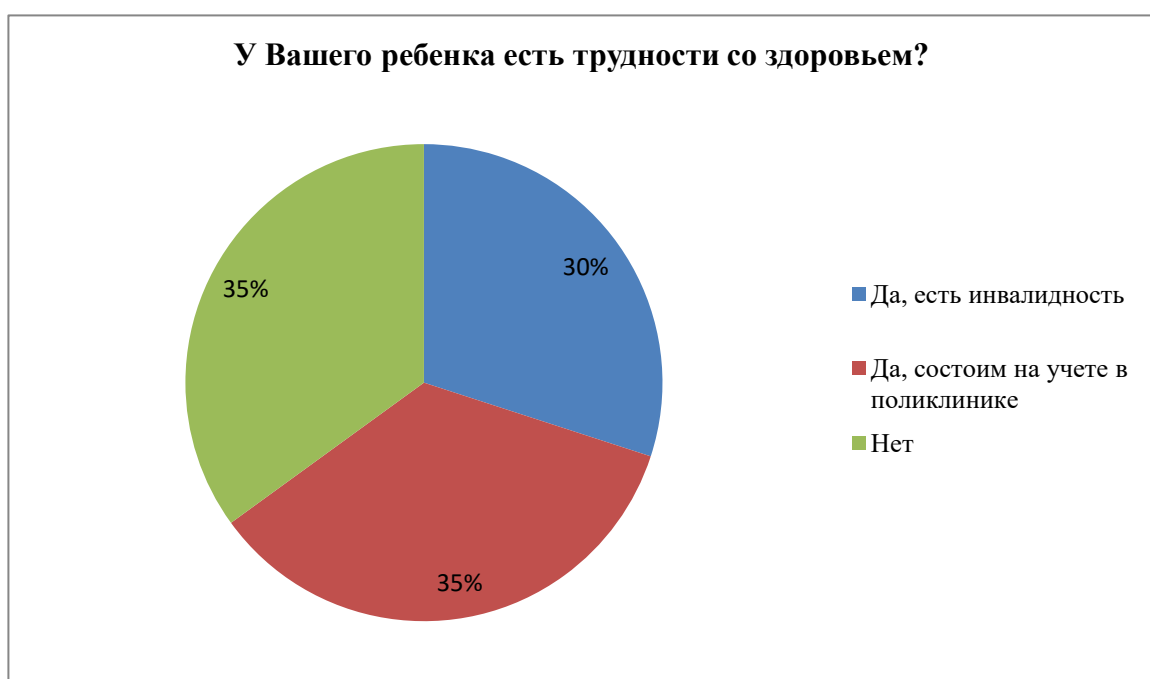


Рис. 4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

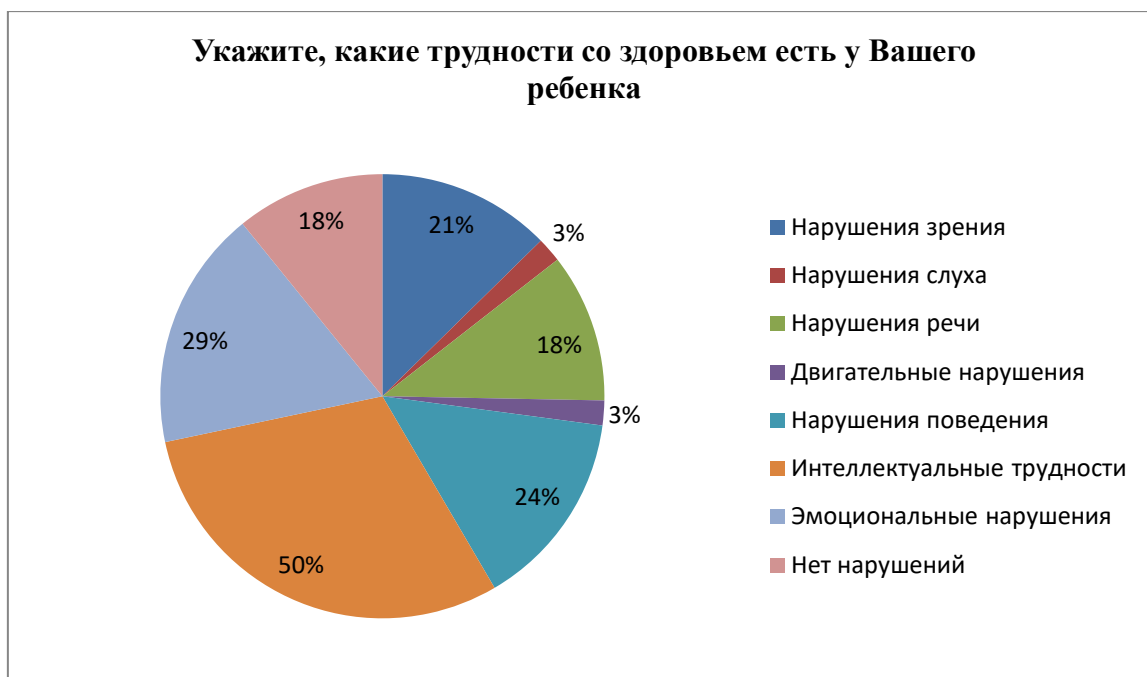


Рис. 5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка

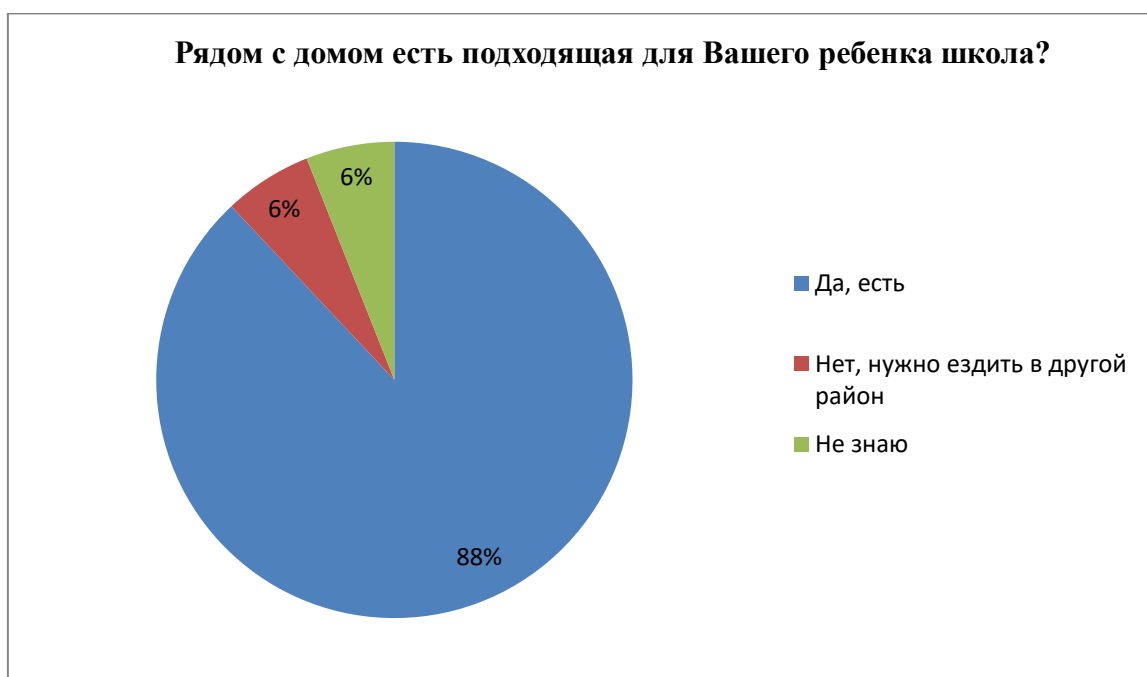


Рис. 6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка школа?



Рис. 7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательной организации, которую посещает?



Рис. 8. Какое обучение принято называть инклюзивным?

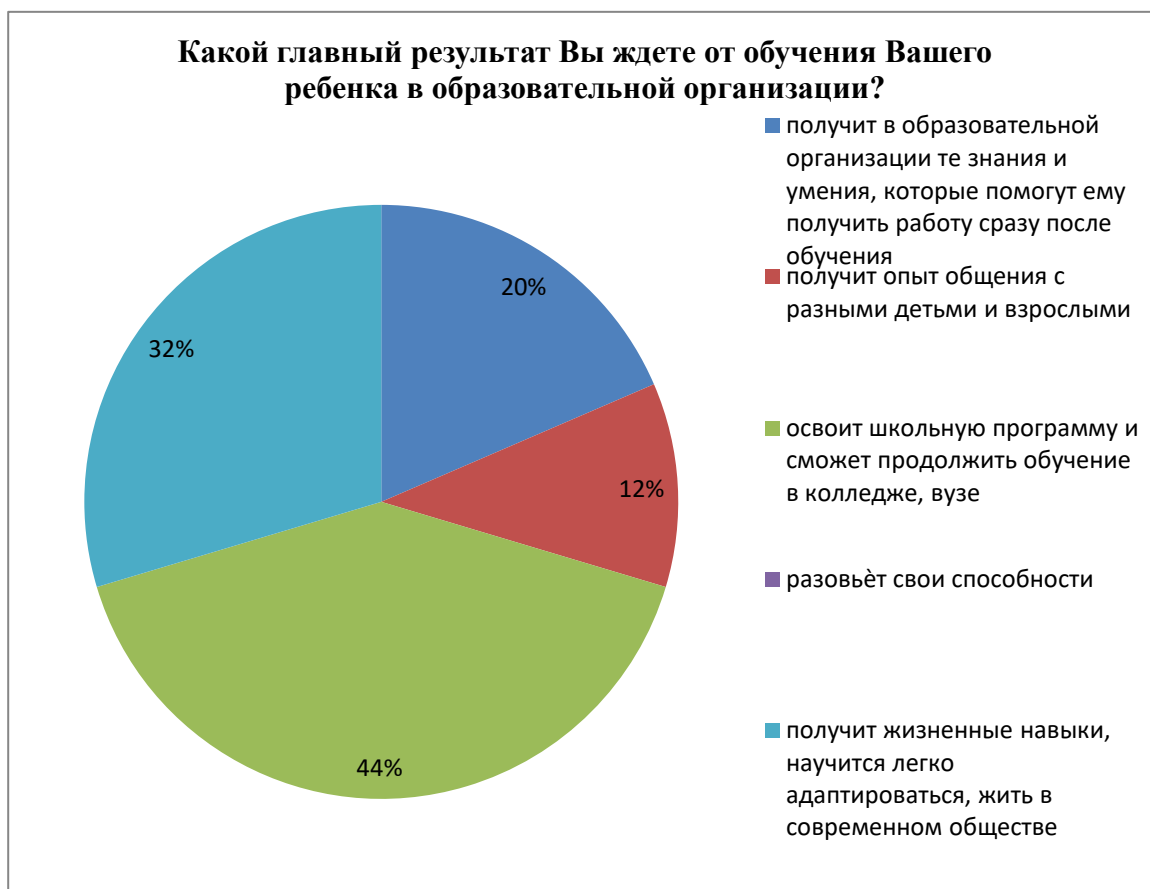


Рис. 9. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в образовательной организации?

Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья?

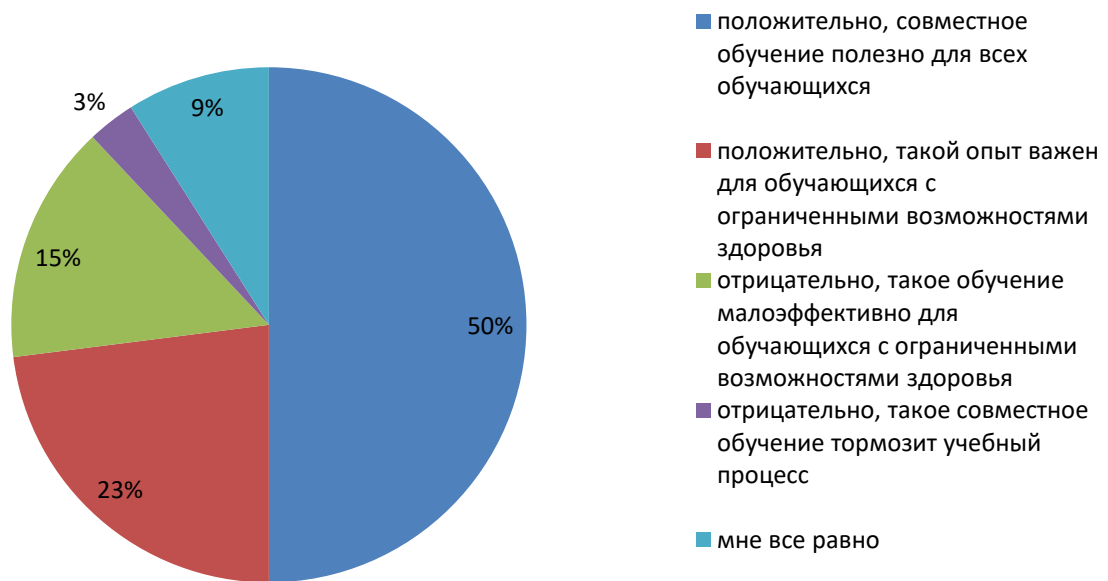


Рис. 10 . Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные обучающиеся и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья?



Рис. 11. В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?



Рис. 12. В образовательной организации какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка?



Рис. 13. Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа?



Рис. 14. Как Вы считаете, по Вашему мнению, в образовательной организации которую посещает Ваш ребенок ведется ли профориентационная работа?

